

# OPIS PROGRAMU STUDIÓW DRUGIEGO STOPIEŃ PROFIL PRAKTYCZNY NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO CYKL KSZTAŁCENIA 2023-2025

Uczelnia prowadząca kierunek	Collegium Masoviense – Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu			
Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo			
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia			
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7 PRK			
Profil studiów	Praktyczny			
Dziedzina nauki	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu			
Dyscyplina nauki	Dyscyplina 1 wiodąca	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę	Dyscyplina 2	% ECTS przypadający na wskazaną dyscyplinę
	Nauki o zdrowiu	73	Nauki medyczne	27
Forma /-y studiów	Studia stacjonarne			
Liczba semestrów studiów	4			
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120			
Łączna liczba godzin programu studiów	3025 godz.			
Proporcja pomiędzy liczbą ECTS a łączną liczbą godzin programu studiów	1 ECTS=25,16 godz.			
Łączna liczba ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	23			

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

Tytuł zawodowy nadany absolwentom	<b>Magister pielęgniarstwa</b>
-----------------------------------	--------------------------------

### OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ I PRZYPISANIE DYSCYPLIN NAUKOWYCH

KEUs (Kod składnika opisu **)	Opis kierunkowego efektu uczenia się  Po ukończeniu studiów absolwent posiada/zna/potrafi/wykazuje:	Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole*)	Dyscyplina naukowa***
<b>OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>			
<b>WIEDZA</b> W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
O.W1	zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych	P7SM_WG	NZ
O.W2	standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa	P7SM_WG	NZ
O.W3	mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania	P7SM_WG	M
O.W4	wytyczne działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania	P7SM_WG	M
O.W5	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	P7SM_WG	NZ
O.W6	rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
O.W7	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstwa i organizacjami opieki zdrowotnej	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
O.W8	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
O.W9	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
O.W10	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia	P7SM_WG	NZ
O.W11	wymagania dotyczące przygotowania publikacji naukowych	P7SM_WG	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

O.W12	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie	P7SM_WG	NZ
O.W13	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej	P7SM_WG	NZ
O.W14	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań	P7SM_WG	NZ
O.W15	metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego	P7SM_WG	NZ
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
O.U1	monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;	P7SM_UW	NZ
O.U2	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikach	P7SM_UW	NZ
O.U3	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień	P7SM_UW P7SM_UK	M
O.U4	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
O.U5	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
O.U6	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
O.U7	ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia	P7SM_UW	M
O.U8	udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
O.U9	tworzyć standardy opieki pielęgniarstwa oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwa	P7SM_UU P7SM_UO	NZ
O.U10	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	P7SM_UK P7SM_UO	NZ
O.U11	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarstwa oraz opracowywać założenia pielęgniarstwa polityki kadrowej	P7SM_UK	NZ
O.U12	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe	P7SM_UK	NZ
O.U13	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarstwa i personelu medycznego	P7SM_UO	NZ
O.U14	przewodzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	P7SM_UU	NZ
O.U15	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa	P7SM_UK	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

O.U16	zapewnić opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej	P7SM_UW	NZ
O.U17	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego	P7SM_UU	NZ

O.K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	P7SM_KK P7SM_KO	NZ
O.K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P7SM_KK P7SM_KO	NZ
O.K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	P7SM_KO	NZ
O.K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	P7SM_KR	NZ
O.K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	P7SM_KK	NZ
O.K6	wskazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	P7SM_KK P7SM_KR	NZ

### SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

#### A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE

(psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)

#### WIEDZA

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

A.W 1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;	P7SM_WG	NZ
A.W 2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;	P7SM_WG	NZ
A.W 3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;	P7SM_WG	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

A.W4.	podjęcie salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;	P7SM_WG	NZ
A.W 5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;	P7SM_WG	NZ
A.W 6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A. W 9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 16.	zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę Delegowania zadań;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 22.	modele i strategie zarządzania jakością;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

A.W 24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 27	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 28	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
A.W 29	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.	P7SM_WG P7SM_WK	NZ

### UMIĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

A.U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;	P7SM_UW	NZ
A.U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;	P7SM_UW	NZ
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;	P7SM_UW	NZ
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;	P7SM_UW	NZ
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;	P7SM_UW	NZ
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	P7SM_UW	NZ
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;	P7SM_UW P7SM_UO P7SM_UU	NZ
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	P7SM_UW	NZ
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	P7SM_UW	NZ
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	P7SM_UW P7SM_UU	NZ
A.U17	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;	P7SM_UW	NZ
A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;	P7SM_UW	NZ
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;	P7SM_UW	NZ
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	P7SM_UW P7SM_UK	NZ

### B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA

(farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechu, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego)

<b>WIEDZA</b>			
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>			
B.W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;	P7SM_WG	M

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

B.W 2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	P7SM_WG	M
B.W 3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;	P7SM_WG	M
B.W 4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;	P7SM_WG	M
B.W 5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;	P7SM_WG	NZ
B.W 6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;	P7SM_WG	M
B.W 7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;	P7SM_WG	NZ
B.W 8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;	P7SM_WG	NZ
B.W 9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;	P7SM_WG	M
B.W 10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;	P7SM_WG	NZ
B.W 11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);	P7SM_WG	NZ
B.W 12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	P7SM_WG	NZ
B.W 13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	P7SM_WG	NZ
B.W 14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;	P7SM_WG	M
B.W 15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;	P7SM_WG	M
B.W 16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;	P7SM_WG	NZ
B.W 17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;	P7SM_WG	NZ
B.W 18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;	P7SM_WG	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

B.W 19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;	P7SM_WG	NZ
B.W 20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	P7SM_WG	NZ
B.W 21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;	P7SM_WG	NZ
B.W 22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	P7SM_WG	NZ
B.W 23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;	P7SM_WG	NZ
B.W 24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;	P7SM_WG	NZ
B.W 25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;	P7SM_WG	M
B.W 26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;	P7SM_WG	M
B.W 27	technikę badania spirometrycznego;	P7SM_WG	M
B.W 28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	P7SM_WG	M
B.W 29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);	P7SM_WG	M
B.W 30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	P7SM_WG	M
B.W 31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;	P7SM_WG	M
B.W 32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;	P7SM_WG	M
B.W 33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej;	P7SM_WG	M
B.W 34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;	P7SM_WG	M

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

B.W 35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;	P7SM_WG	M
B.W 36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;	P7SM_WG	M
B.W 37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;	P7SM_WG	NZ
B.W 38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;	P7SM_WG	M
B.W.39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;	P7SM_WG	M
B.W 40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;	P7SM_WG	M
B.W 41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;	P7SM_WG	NZ
B.W 42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;	P7SM_WG	NZ
B.W 43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;	P7SM_WG	NZ
B.W 44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia;	P7SM_WG	M
B.W 45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	P7SM_WG	NZ
B.W 46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	P7SM_WG	M
B.W 47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania;	P7SM_WG	M
B.W 48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;	P7SM_WG	NZ
B.W 49	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;	P7SM_WG	M
B.W 50	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;	P7SM_WG	M
B.W 51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	P7SM_WG	NZ
B.W 52	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi;	P7SM_WG	M

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
B.U 1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;	P7SM_UW	M
B.U 2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;	P7SM_UW	M
B.U 3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;	P7SM_UW	M
B.U 4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;	P7SM_UW	M
B.U 5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;	P7SM_UW	NZ
B.U 6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ
B.U 7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym;	P7SM_UW	NZ
B.U 8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;	P7SM_UW	M
B.U 10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;	P7SM_UW	NZ
B.U 11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	P7SM_UW P7SM_UK	M
B.U 12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;	P7SM_UW P7SM_UK P7SM_UO	NZ
B.U 15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	P7SM_UW	NZ
B.U 16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	P7SM_UW	NZ
B.U 17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	P7SM_UW	M

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

B.U 18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	P7SM_UW P7SM_UK	M
B.U 19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;	P7SM_UW P7SM_UK	M
B.U 20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 25	prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;	P7SM_UW P7SM_UO	NZ
B.U 26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	P7SM_UW	NZ
B.U 27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;	P7SM_UW	NZ
B.U 29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;	P7SM_UW	NZ
B.U 30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;	P7SM_UW	M
B.U 31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	P7SM_UW	M
B.U 32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;	P7SM_UW	M
B.U 33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	P7SM_UW	M
B.U 34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;	P7SM_UW	M
B.U 35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;	P7SM_UW P7SM_UO	M

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

B.U 36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;	P7SM_UW	NZ
B.U 39	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjnoedukacyjnego;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;	P7SM_UW	M
B.U 41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;	P7SM_UW	NZ
B.U 42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;	P7SM_UW	NZ
B.U 44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 45	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 46	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	P7SM_UW P7SM_UK	M
B.U 47	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;	P7SM_UW	NZ
B.U 48	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;	P7SM_UW	NZ
B.U 49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	P7SM_UW	M
B.U 50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	P7SM_UW	NZ
B.U 51	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;	P7SM_UW	M
B.U 52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;	P7SM_UW	NZ
B.U 53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;	P7SM_UW	NZ
B.U 54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;	P7SM_UW	NZ

## O P I S P R O G R A M U S T U D I Ó W

B.U 55	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;	P7SM_UW	NZ
B.U 56	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	P7SM_UW	NZ
B.U 59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 60	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
B.U 61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	P7SM_UW	M

### C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA

(badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)

#### WIEDZA

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

C.W1	C.W1. kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W2	C.W2. reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W3	C.W3. metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W4	C.W4. zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W5	C.W5. narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W6	C.W6. źródła naukowej informacji medycznej;	P7S_WG P7S_WK	NZ

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

C.W7	C.W7. sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W8	C.W8. zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice);	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W9	C.W9. systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarstwa w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W10	C.W10. procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarstwa w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W11	C.W11. systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W12	C.W12. zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;	P7S_WG P7S_WK	NZ
C.W13	C.W13. rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.	P7S_WG P7S_WK	NZ

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>			
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;	P7SM_UW	NZ
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	P7SM_UW	NZ
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	P7SM_UW	NZ
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	P7SM_UW	NZ
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	P7SM_UW	NZ
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa;	P7SM_UW P7SM_UU	NZ
C.U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe.	P7SM_UW P7SM_UU	NZ

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

### D. EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAPROPONOWANE PRZEZ UCZELNIE

#### WIEDZA

**W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

CM-D.W 1	CM-A.W 30	zjawiska patologiczne, klasyfikację patologii społecznych i ich przyczyny;	O.W1, A.W 2.	P7SM_WG	NZ
CM-D.W 2	CM-B.W 53	zasady leczenia i pielęgnowania noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z cięż lub porodów powikłanych;	A.W 10 , B.W 13, B.W 30	P7SM_WG P7SM_WK	NZ,
CM-D.W 3	CM-B.W 54	zasady diagnostyki prenatalnej zgodne z aktualnym stanem wiedzy;	B.W 15	P7SM_WG	M
CM-D.W 4	CM-B.W 55	symptomatologię i leczenie dzieci z wadami rozwojowymi;	B.W 12, B.W 13, B.W 23	P7SM_WG	NZ
CM-D.W 5	CM-B.W 56	zasady tworzenia optymalnych warunków rozwoju psychoruchowego dla dzieci urodzonych przedwcześnie oraz hospitalizowanych przez dłuższy czas;	B.W 51	P7SM_WG	NZ
CM-D.W 6	CM-B.W 57	rolę i zadania pielęgniarki we wsparciu i edukacji rodziców dziecka urodzonego przedwcześnie oraz długotrwale hospitalizowanych;	O.W5	P7SM_UW	NZ
CM-D.W 7	CM-B.W 58	zagadnienia organizacyjno-prawne medycyny transplantacyjnej;	O.W9 A.W 6.	P7SM_WG P7SM_WK	NZ
CM-D.W 8	CM-B.W 59	specyfikę stanu klinicznego dawcy i biorcy przygotowywanego do przeszczepu;	B.W 23 B.W 30	P7SM_WG	M
CM-D.W 9	CM-B.W 60	specyfikę opieki pielęgniarskiej nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;	B.W 31	P7SM_WG	M
CM-D.W 10	CM-B.W 61	zagrożenia wynikające ze stosowania metod inwazyjnych stosowanych w kardiologii;	O.W1	P7SM_WG	NZ
CM-D.W 11	CM-B.W 62	zakres działań pielęgniarskich w kardiologii interwencyjnej;	B.W 13	P7SM_WG	NZ
CM-D.W 12	CM-B.W 63	zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym w opiece kardiologiczno-kardiochirurgicznej;	B.W 14	P7SM_WG	M
CM-D.W 13	CM-B.W 64	specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w opiece kardiologiczno- kardiochirurgicznej;	B.U 29	P7SM_UW	NZ

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

CM-D.W 14	CM-B.W 65	podstawy teoretyczne urologii zachowawczej i zabiegowej;	B.W 14	P7SM_WG	M
CM-D.W 15	CM-B.W 66	rolę i zadania pielęgniarki w opiece nad chorymi z chorobami układu moczowego i moczowo-płciowego;	O.W1 O.W2 B.W 13 B.W 14	P7SM_WG	NZ

<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>				

CM-D.U 1	CM-A.U 22	rozpoznawać zjawiska patologii społecznych oraz ich przyczyny a także planować działania w zakresie wdrażania pomocy;	O.U1, O.U11, O.U12, A.U1, A.U17, B.U 18	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
CM-D.U 2	CM-B.U 62	ocenić rozwój somatyczny dziecka urodzonego w terminie oraz z ciąż / porodów powikłanych.	B.U 58, O.U9	P7SM_UW P7SM_UU P7SM_UO	NZ
CM-D.U 3	CM-B.U 63	przewodzą tlenoterapię u noworodka z zespołem zaburzeń oddechowych z uwzględnieniem aktualnych wytycznych	B.U 16, B.U 18	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
CM-D.U 4	CM-B.U 64	dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie.	A.U3, B.U 11	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
CM-D.U 5	CM-B.U 65	proponować interwencje pielęgniarskie wobec noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych.	C.U7	P7SM_UW P7SM_UU	NZ
CM-D.U 6	CM-B.U 66	przewodzą edukację i udzielać wsparcia rodzicom noworodków urodzonych przedwcześnie, z wadami rozwojowymi, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych.	B.U 24, O.U8	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
CM-D.U 7	CM-B.U 67	wykorzystywać procedury transplantacyjne w praktyce pielęgniarskiej.	O.U2 O.U10 A.U4 A.U20 B.U 18	P7SM_UK P7SM_UO	NZ
CM-D.U 8	CM-B.U 68	rozpoznawać problemy pielęgnacyjne oraz stosować interwencje w opiece nad chorym w kardiologii interwencyjnej;	O.U1 O.U9 B.U 11	P7SM_UW	NZ

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

			B.U 16 B.U 27		
CM-D.U 9	CM-B.U 69	oceniać wpływ leczenia farmakologicznego na funkcjonowanie układu krążenia i samopoczucie pacjenta;	B.U 2	P7SM_UW	M
CM-D.U 10	CM-B.U 70	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgniarских;	O.U1 O.U3	P7SM_UW P7SM_UK	M
CM-D.U 11	CM-B.U 71	dobierać adekwatne metody i narzędzia edukacyjne;	O.U4	P7SM_UW P7SM_UK	NZ
CM-D.U 12	CM-B.U 72	planuje i sprawuje specjalistyczną opiekę pielęgniarскую nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w obrębie układu moczowego i moczowo-płciowego;	B.U 11 B.U 18	P7SM_UW P7SM_UK	M
CM-D.U 13	CM-B.U 73	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie profilaktyki oraz samoobsługi i samopielęgnacji w przebiegu chorób układu moczowego i moczowo-płciowego;	O.U4 B.U 12 B.U 24	P7SM_UW P7SM_UK	NZ

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów na określonym poziomie i profilu uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w ustawie o ZSK, oraz charakterystyki drugiego stopnia, określone w Rozporządzeniu MNISW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U.2018.2218) oraz ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Objasnienia oznaczeń:

- 1) kierunkowe efekty kształcenia \_W - kategoria wiedzy \_U - kategoria umiejętności \_K (po podkreślniku) - kategoria kompetencji społecznych jedna z liter: W, U lub K, oznaczająca kategorie efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne); przy efektach szczegółowych, CM-efekt utworzony przez CM na bazie standardu
- 2) Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.
- 3) P7U – uniwersalne charakterystyki I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 7
- 4) P7S – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 7
  - \_WG - Zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności
  - \_WK - Kontekst / uwarunkowania, skutki
  - \_UW - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania
  - \_UK - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
  - \_UO - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
  - \_UU - Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
  - \_KK - Oceny/krytyczne podejście
  - \_KO - Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

## OPIS PROGRAMU STUDIÓW

\_KR - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu.

5) Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się dla poziomu 6/poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

\*\* KEUs-kierunkowe efekty uczenia się

\*\*\* M- nauki medyczne

NZ- nauki o zdrowiu

Collegium Masoviense

Semestr I

# Karty opisu przedmiotu

**KIERUNEK : PIELĘGNIARSTWO**  
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE

**COLLEGIUM MASOVIENSE – WYŻSZA  
SZKOŁA NAUK O ZDROWIU**

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## BADANIA NAUKOWE W PIELĘGNIARSTWIE

Nazwa przedmiotu <b>Badania naukowe w pielęgniarstwie</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 15, e-learning: 10, seminaria: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 40		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Obecność na zajęciach obowiązkowa

Znajomość zagadnień objętych programem studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie i ich znaczeniem dla nauki i praktyki pielęgniarstwa.
C2	Przedstawienie celów, obszarów i priorytetów badań w pielęgniarstwie
C3	Przekazanie wiedzy z zakresu rodzaju badań i metod badawczych
C4	Przygotowanie studentów do przeprowadzenia badań, upowszechniania wyników oraz ich wykorzystania w pracy zawodowej
C5	Uświadomienie studentom konieczności przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych i rzetelności naukowej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia	O.W10
W2	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych	O.W11
W3	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	C.W1
W4	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	C.W2
W5	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	C.W3
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	przewodzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	O.U14

U <sub>2</sub>	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa	O.U15
U <sub>3</sub>	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	C.U1
U <sub>4</sub>	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	C.U2
U <sub>5</sub>	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	C.U3
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Filozoficzne podstawy rozumienia poznania i nauki		e-learning
2.	Zdrowie i choroba w publikacjach naukowych	W <sub>2</sub>	e-learning
3.	Metodologia badań naukowych i zasady ich prowadzenia cz.1	W <sub>1</sub>	e-learning
4.	Metodologia badań naukowych i zasady ich prowadzenia cz.2	W <sub>1</sub>	e-learning
5.	Kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	W <sub>3</sub>	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela,
6.	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	W <sub>4</sub>	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	W <sub>5</sub>	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Prowadzenie badań naukowych i upowszechnienie ich wyników	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub>	seminaria, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Wykorzystywanie wyników badań naukowych i światowego dorobku pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub>	seminaria, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Wskazywanie kierunków i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub>	seminaria, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Zaplanowanie badania naukowego i omówienie jego celu oraz spodziewanego wyniku. Formułowanie pytania badawczego do przeglądu systematycznego (PICO). Tworzenie i rejestracja protokołów badawczych w przeglądach systematycznych. Ogólne zasady systematycznego przeszukiwania baz danych i tworzenia algorytmów	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub>	seminaria, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

	wyszukiwania. Sposoby ekstrakcji, typy analizy i syntezy danych w przeglądach systematycznych		
12.	Przeprowadzenie badania naukowego, zaprezentowanie i zinterpretowanie jego wyniki oraz odniesienie ich do aktualnego stanu wiedzy. Ocena jakości danych naukowych, GRADE. Co to jest meta-analiza? Jak czytać wykresy w meta-analizach?	U5, K1	seminaria, samodzielną pracę studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Lenartowicz H., Kózka M. Metodologia badań naukowych. PZWL, Warszawa 2010.
2. Jonkisz A., Niebrój L. (red.). Metodologiczne podstawy badań naukowych w medycynie z elementami ogólnej metodologii nauk. e-skrypt, Wyd. ŚUM, Katowice, 2010.
3. Bała MM, Leśniak W, Jaeshcke R. Proces przygotowywania przeglądów systematycznych, z uwzględnieniem przeglądów Cochrane. Pol. Arch. Med. Wewn. 2015, 125 Special Issue 16-25.

### DODATKOWA

1. Centre for Reviews and Dissemination, Systematic Reviews. Guidance for Undertaking Reviews in Health Care, York 2009 ([https://www.york.ac.uk/media/crd/Systematic\\_Reviews.pdf](https://www.york.ac.uk/media/crd/Systematic_Reviews.pdf)).
2. Kodeks Narodowego Centrum Nauki dotyczący rzetelności badań naukowych i starania o fundusze na badania, marzec 2015 [https://ncn.gov.pl/file/konkursy\\_ogloszone\\_2016-03-15/opus11-za17](https://ncn.gov.pl/file/konkursy_ogloszone_2016-03-15/opus11-za17)
3. Watała C., Różalski M., Boncler M., Kaźmierczak P. Badania i publikacje w naukach biomedycznych (tom 1-2). Medica Press. Bielsko-Biała, 2011
4. Zejda J. Medyczny artykuł naukowy. Zasady dobrej praktyki publikacyjnej. Ann. Acad. Med. Siles. 60(4): 323329, 2006,.
5. Artykuły przeglądowe i oryginalne wskazane przez koordynatora przedmiotu

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Wykład, Analiza przypadków, Seminaria, Dyskusja, E-learning, Praca w grupie, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
e-learning, samodzielną pracę studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań

Seminaria, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

Studenci na ćwiczeniach pracują w małych grupach 3-4 osobowych wykonując zadania określone przez prowadzącego, a następnie prezentują wykonanie zadania na forum grupy, która dokonuje oceny poprawności wykonania zadania.

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Wykład	15	0,5
	Seminaria	10	0,5

Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	40	1,5
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta pod-czas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FARMAKOLOGIA I ORDYNOWANIE PRODUKTÓW LECZNICZYCH

Nazwa przedmiotu <b>Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykłady: 8, e-learning: 12, ćwiczenia: 10	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Małgorzata Schlegel-Zawadzka	
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Schlegel-Zawadzka, Agnieszka Zielińska, Małgorzata Wolińska	
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu farmakologii, biologii, biochemii, fizjologii. Obowiązkowa obecność na ćwiczeniach.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Dostarczenie studentom praktycznej wiedzy na temat racjonalnej farmakoterapii chorego ze szczególnym zwróceniem uwagi na jej indywidualizację oraz farmakodynamikę i uboczne działania leków.
C2	Omówienie metod zwiększające skuteczność i bezpieczeństwo farmakoterapii, interakcje pomiędzy lekami
C3	Przekazanie umiejętności umożliwiające ordynowanie leków i wypisywanie recept na wybrane leki.
C4	Farmakoterapia w poszczególnych grupach pacjentów

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	B.W1
W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	B.W2
W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	B.W3
W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	B.W4
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		

U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	B.U1
U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	B.U2
U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	B.U3
U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta	B.U4
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju	W1	e-learning
2.	Charakterystyka produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne określone Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 18 stycznia 2018 r.	W1, W4	e-learning
3.	Działania niepożądane i toksyczne leków	W4	e-learning
4.	Regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	W2	wykład
5.	Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	W3	wykład
6.	Dobieranie i przygotowywanie zapisu form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	U1, K1, K2, K3	ćwiczenia
7.	Interpretowanie charakterystyki farmaceutycznej produktów leczniczych	U2, K1, K2, K3	ćwiczenia
8.	Ordynowanie leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawianie na nie recepty lub zlecenia	U3, K1, K2, K3	ćwiczenia
9.	Dobieranie i zlecanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta	U4, K1, K2, K3	ćwiczenia

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Rajtar-Cynke G. (red.), Farmakologia, PZWL Warszawa 2015.
2. Dominiak I. i wsp. Ordynowanie leków i przepisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych Edumetriq 2015.

### DODATKOWA

1. Mirowska-Guzel D., Rang H.P. Farmakologia. Urban & Partner. Wrocław, 2014.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Wykład, e-learning, ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

### DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

Zaliczenie przedmiotu jest ukierunkowane nie tylko na sprawdzenie wiedzy na poziomie znajomości farmakologii ale również na ocenę umiejętności praktycznych w zakresie wypisywania recept.

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne)	10	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	E-learning	12	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## INFORMACJA NAUKOWA

Nazwa przedmiotu <b>Informacja naukowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć e-Learning : 15, ćwiczenia biblioteczne: 10 , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 45	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Koordinator przedmiotu	Renata Zajęc	
Prowadzący zajęcia	Renata Zajęc, Małgorzata Chaber, Agnieszka Olszanowska, Aldona Motyka	
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

## WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

## CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zdobycie wiedzy na temat głównych źródeł informacji naukowej istotnych z punktu widzenia personelu pielęgniarskiego.
C2	Zdobycie umiejętności korzystania ze źródeł informacji naukowej.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	źródła naukowej informacji medycznej	C.W6
W2	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	C.W7
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	C.U6
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Informacja naukowa – podstawowe terminy i założenia	W <sub>1</sub>	e-learning
2.	Źródła naukowej informacji medycznej i oceny ich wiarygodności	W <sub>1</sub>	e-learning
3.	Współczesne zadania biblioteki	W <sub>1</sub>	e-learning
4.	Międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie jako istotne źródło informacji naukowej	W <sub>2</sub>	e-learning
5.	Struktura pracy naukowej i zasady sporządzania listy piśmiennictwa dla opracowań naukowych i prac dyplomowych	W <sub>2</sub>	e-learning
6.	Typy publikacji naukowych i ocena jakości informacji naukowej	W <sub>2</sub>	e-learning
7.	Opracowanie strategii wyszukiwania publikacji w bazach danych dla wybranego tematu związanego z pielęgniarstwem	W <sub>2</sub>	e-learning
8.	Wyszukiwanie informacji naukowych przy użyciu innych źródeł (instytucje i stowarzyszenia, portale internetowe)	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia biblioteczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Tworzenie listy piśmiennictwa zgodnie z wytycznymi dla prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia komputerowe, ćwiczenia biblioteczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Augustyniak A., Babik W. (red.), Pietruch-Reize D. (red.), Żmigrodzki Z. (2006) Informacja naukowa: rozwój, metody, organizacja = Information science: development, methods, organisation. Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, Warszawa.
2. Niedźwiedzka B., Hunskar I. (red.) (2010), Zostań lepszym nauczycielem kompetencji informacyjnych, Wydawnictwo EJB, Kraków.
3. Woźniak-Kasperek, J., & Franke, J. (2016), BIBLIOGRAFI@. Historia – teoria – praktyka. Wydawnictwo SBP, Warszawa.
4. Pamuła-Cieślak, N. (2015), Ukryty Internet jako przedmiot edukacji informacyjnej. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń.
5. Pulikowski M. (2018), Modelowanie procesu wyszukiwania informacji naukowej. Strategie i interakcje. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.

### DODATKOWA

1. Cisek S. (2010). Metoda analizy i krytyki piśmiennictwa w nauce o informacji i bibliotekoznawstwie w XXI wieku, Przegląd Biblioteczny, 78(3), s. 273-284.
2. Materiały udostępnione przez prowadzących zajęcia.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia biblioteczne, Metoda projektów, Praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
e-learning		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny
---------------------------------------	---

	nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kon-taktowe	Ćwiczenia	5	0,5
	Ćwiczenia biblioteczne	10	1
Godziny* bez kon-taktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierun-kiem nauczyciela	45	1
	E-learning	15	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## STATYSTYKA MEDYCZNA

Nazwa przedmiotu <b>Statystyka medyczna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia komputerowe: 5, ćwiczenia w placówce ochrony zdrowia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 40	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Podstawowa wiedza z matematyki z zakresu szkoły średniej

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Kształcenie w zakresie podstaw statystycznej analizy danych, służące wyposażeniu pielęgniarki w wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie badań naukowych w zakresie swojej specjalności na rzecz rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarstwa, podnoszenia jakości świadczeń, prowadzenia wymiany informacji oraz upowszechniania uzyskanych wyników dla rozwoju pielęgniarstwa.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	C.W4
W2	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	C.W5
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych	C.U4
U2	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych	C.U5
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

### TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Organizacja badania statystycznego. Baz danych	W <sub>1</sub>	e-learning
2.	Wybrane metody opisu zmienności biologicznej	W <sub>2</sub>	e-learning
3.	Wybrane metody opisu zależności między cechami.	W <sub>2</sub>	e-learning
4.	Elementy rachunku prawdopodobieństwa. Weryfikacja hipotez statystycznych cz. 1.	W <sub>2</sub>	e-learning
5.	Weryfikacja hipotez statystycznych cz. 2.	W <sub>2</sub>	e-learning
6.	Opisowa analiza struktury zjawisk masowych	W <sub>2</sub>	wykład
7.	Podstawy teorii prawdopodobieństwa i statystyki matematycznej	W <sub>2</sub>	wykład
8.	Wnioskowanie statystyczne w analizie struktury	W <sub>2</sub>	wykład
9.	Metody analizy współzależności zjawisk masowych	W <sub>2</sub>	wykład
10.	Metody analizy dynamiki zjawisk masowych	W <sub>2</sub>	wykład
11.	Praktyczne przygotowanie baz danych do obliczeń statystycznych	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia komputerowe, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Wykorzystanie testów parametrycznych i nieparametrycznych dla zmiennych zależnych i niezależnych w badaniach własnych	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia komputerowe, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Stanisław A., Przystępny kurs statystyki z zastosowaniem pakietu STATISTICA PL na przykładach z medycyny (cz. I), StatSoft, Kraków, 2006
2. Stanisław A. (red.), Biostatystyka. Podręcznik dla studentów medycyny i lekarzy, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2005
3. Petrie A., Sabin C., Statystyka medyczna w zarysie, PZWL, Warszawa, 2006

### DODATKOWA

1. Watała C., Biostatystyka – wykorzystanie metod statystycznych w pracy badawczej w naukach biomedycznych. Alfa-medica Press, Bielsko-Biała, 2002

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

E-learning, Ćwiczenia komputerowe, Wykład

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia komputerowe, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
---------------------------------------	--

<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.
---	--

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia komputerowe	5	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	40	1
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-02	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-02	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## JĘZYK ANGIELSKI

Nazwa przedmiotu <b>Język angielski</b>		
Nazwa przedmiotu w języku angielskim Język angielski		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Angielski		Okres Semestr 1,2,3
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Profil studiów praktyczny
Forma studiów stacjonarne		Obligatoryjność obowiązkowy
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne , w tym język angielski		

## INFORMACJE PODSTAWOWE

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 2.00
Forma prowadzenia zajęć ćwiczenia/lektorat	Liczba godzin 30	
Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 2.00
Forma prowadzenia zajęć ćwiczenia/lektorat	Liczba godzin 30	
Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 2.00
Forma prowadzenia zajęć ćwiczenia/lektorat	Liczba godzin 30	

## WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość języka angielskiego minimum na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

## CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do swobodnego posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie w sytuacjach zawodowych (w komunikacji z pacjentem, jego rodziną i personelem medycznym), do posługiwania się literaturą fachową oraz do wypowiedzania się na tematy związane z pielęgniarstwem i do prezentacji wyników swoich badań.
----	---

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	podjęcie salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podjęcie patogenetyczne uwarunkowane chorobą	A.W4
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	A.U21
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

## TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	SEMESTR 1 język specjalistyczny tematyka - pomoc w nagłych wypadkach - przyjęcie do szpitala - lekarstwa - pielęgniarstwo w: • położnictwie • okulistyce - podstawowe skróty medyczne sprawności językowe mówienie - wypowiedzianie się na temat postępowania przy udzielaniu pomocy w nagłym wypadku - wypowiedzianie się na temat zasad obowiązujących na oddziale - wypowiedzianie się na temat przebiegu ciąży i porodu - wypowiedzianie się na temat leków (dawki, efekty uboczne) - wypowiedzianie się na temat anatomii i fizjologii oka - wypowiedzianie się na temat choroby oka - opisywanie wykresów i tabel - udzielanie porad - dyskutowanie na tematy specjalistyczne zawierające dylemat etyczny - udział w symulacji nt. upośledzenia wzroku - uzyskiwanie zgody pacjenta na badania i zabieg (informed consent) - wywiad z pacjentem na temat stosowanych lekarstw - przeprowadzenie badania wzroku pisanie - pisanie raportu na temat wypadku - wypełnianie formularza przy przyjęciu do szpitala - wypełnianie formularza monitorującego przyjmowanie leków - pisanie listu elektronicznego zawierającego zapytania o pacjenta czytanie - czytanie ze zrozumieniem tekstów na tematy specjalistyczne - czytanie ze zrozumieniem skierowania do szpitala - czytanie ze zrozumieniem ulotek dołączonych do lekarstw słuchanie - słuchanie ze zrozumieniem rozmów pomiędzy pracownikami służby zdrowia - słuchanie ze zrozumieniem nagrań rozmów pomiędzy pacjentami a pracownikami służby zdrowia - oglądanie ze zrozumieniem filmu dokumentalnego na tematy związane z pielęgniarstwem	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	SEMESTR 1 język akademicki tematyka - rozumienie głównych tez w tekstach - znajdowanie konkretnych informacji w tekstach - posługiwanie się słownikiem - grafy i wykresy sprawności językowe mówienie - opisywanie wykresów i grafów czytanie - znajdowanie informacji (np. o lekarstwach lub chorobach) - efektywne posługiwanie się słownikiem	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	SEMESTR 1 język ogólny gramatyka - czasy gramatyczne (narrative tenses: past simple, past continuous, present perfect, past perfect) - mowa zależna - czasowniki modalne (ought to, should, may oraz wyrażanie porad) - przyimki tematyka - wydarzenie ze swojego życia - czytanie artykułów prasowych sprawności językowe mówienie - wypowiedzianie się na temat przeczytanego artykułu prasowego pisanie - napisanie listu opisującego wydarzenie ze swojego życia czytanie -	W1, U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

	czytanie ze zrozumieniem artykułów prasowych, rozpoznanie i zrozumienie głównych tez - znalezienie interesujących faktów		
4.	SEMESTR 2 język specjalistyczny tematyka - słownictwo anatomiczne (terminologia medyczna i potoczna) - opisywanie przypadku - opisywanie choroby - objawy - eufemizmy medyczne - podstawowe skróty medyczne - pielęgniarstwo w: • dermatologii • gastroenterologii • onkologii • neurologii • kardiologii - zasady tworzenia liczby mnogiej i wymowy terminów medycznych, budowa terminów medycznych (word components). sprawności językowe mówienie - opisywania procesów fizjologicznych w mowie i piśmie - opisywanie jednostek chorobowych w mowie i piśmie (z zakresu dermatologii, neurologii i kardiologii) - wypowiadanie się na temat sposobów leczenia chorób nowotworowych - wypowiadanie się na temat Glasgow coma scale - wypowiadanie się na temat sposobu zapobiegania chorobom układu krążenia - opisywanie przypadku ustnie - przeprowadzenie wywiadu z pacjentem na temat bólu - informowanie pacjenta o opcjach leczenia i odpowiadanie na pytania dotyczące leczenia - tłumaczenie pacjentowi celu badania, wydawanie poleceń w trakcie badania - okazywanie zrozumienia pacjentowi - dyskusja na temat przypadku pacjenta pisanie - napisanie historii pacjenta (w formie patient notes) czytanie - czytanie ze zrozumieniem tekstów z podręczników medycznych na temat choroby - czytanie ze zrozumieniem wyników badania laboratoryjnego - czytanie ze zrozumieniem tekstów na tematy specjalistyczne słuchanie - słuchanie ze zrozumieniem opisu przypadku - słuchanie ze zrozumieniem rozmów pomiędzy pracownikami służby zdrowia - słuchanie ze zrozumieniem nagrań rozmów pomiędzy pacjentami a pracownikami służby zdrowia	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	SEMESTR 2 język akademicki tematyka - wykłady słuchanie - słuchanie ze zrozumieniem wykładów - sporządzanie notatek z wysłuchanego wykładu	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat
6.	SEMESTR 2 język ogólny gramatyka - czasowniki wyrażające umiejętności: manage, can, could, - be able to - przysłowki modyfikujące i intensyfikujące znaczenie przymiotników - rodzajniki - wyrażanie celu i przyczyny - I i II tryb warunkowy tematyka - wiadomości oraz audycje radiowe - wyjaśnianie celu i przyczyny sprawności językowe mówienie - wypowiedź na temat wysłuchanej audycji pisanie - napisanie listu opisującego przyczyny czytanie - czytanie artykułu prasowego słuchanie - słuchanie audycji radiowej (wiadomości, audycja dokumentalna) w standardowym języku angielskim	W1, U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	SEMESTR 3 język specjalistyczny tematyka • chirurgia, wyposażenie sali operacyjnej • choroby zakaźne • praca pielęgniarska w przychodni • pielęgniarstwo w: o urologii o psychiatrii sprawności językowe mówienie • opisywanie struktury układu (moczowego) • wypowiadanie się na temat przygotowania pacjenta przed zabiegiem • wypowiadanie się na temat możliwych powikłań zabiegu chirurgicznego • wypowiadanie się na temat transplantacji • wypowiadanie się na temat keyhole surgery • wypowiadanie się na temat wyników badania laboratoryjnego • opisywanie przypadku pacjenta ustnie i pisemnie • instruowanie pacjenta na temat zmiany opatrunku i na temat wykonywania dializy w domu • zachęcanie pacjenta do wypowiadania się • wyznaczanie terminu wizyty • dyskusja na temat wyboru odpowiedniego leczenia pisanie • napisanie historii choroby • napisanie powiadomienia do pacjentów • napisanie listu elektronicznego w sprawie terminu wizyty czytanie • czytanie ze zrozumieniem karty opieki pooperacyjnej • czytanie ze zrozumieniem tekstów na	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

	tematy specjalistyczne słuchanie • słuchanie ze zrozumieniem nagrań rozmów pomiędzy pacjentami a pracownikami służby zdrowia • słuchanie ze zrozumieniem dyskusji na temat przypadku		
8.	SEMESTR 3 język akademicki tematyka • prezentacje sprawności językowe czytanie i mówienie • wygłoszenie prezentacji (wybór tematu, zebranie materiału, wygłoszenie krótkiej wypowiedzi, udział w dyskusji) pisanie • sporządzenie notatki z wysłuchanej prezentacji słuchanie • słuchanie ze zrozumieniem informacji zawartych w prelekcji	U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	SEMESTR 3 język ogólny gramatyka • formy czasownika (infinitive/gerund) • czasy gramatyczne (Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous) • wrażenie przyszłości: will/be going to • strona bierna • zdania względne • used to do, be used to doing, get used to doing tematyka • filmy dokumentalne, wiadomości telewizyjne • listy nieformalne sprawności językowe mówienie • wypowiedź na temat oglądnętego filmu pisanie • pisanie listu nieformalnego • słuchanie • podążanie za fabułą filmu w standardowym języku angielskim	W1, U1, K1	ćwiczenia/ lektorat, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Grice, T., Greenam, J. Nursing 2. Oxford English for Careers. Oxford University Press, 2012.
2. Donesch-Jeżo E., English for Nurses, Przegląd Lekarski, 2002.

### DODATKOWA

1. Craven, M. Real Listening and Speaking 3. Cambridge University Press, 2013.
2. Glendinning, E.H., Howard, R. Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007.
3. Milner, M. English for Health Sciences. Thompson ELT, 2006.
4. Lipińska, A., Wiśniewska-Leśków, S., Szczepankiewicz, Z. English for Medical Sciences. MedPharm Polska, 2013.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### SEMESTR 1

#### METODY NAUCZANIA:

##### Lektorat

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
lektorat	odpowiedź ustna	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze

### SEMESTR 2

#### METODY NAUCZANIA:

##### Lektorat

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
lektorat	odpowiedź ustna	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych w danym semestrze

### SEMESTR 3

#### METODY NAUCZANIA:

## Lektorat

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
lektorat	egzamin pisemny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wszystkich zajęciach oraz uzyskanie pozytywnych ocen etapowych z odpowiedzi ustnych i prac pisemnych w danym semestrze. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich semestrów.

### DODATKOWY OPIS

Nieobecności z jednego semestru nie mogą być przenoszone na inny semestr. Student, który nie zaliczył poprzedniej części lektoratu z jakiegokolwiek powodu może uczestniczyć w kolejnej części lektoratu i jednocześnie powtarzać niezaliczoną część. Powtarzanie lektoratu oznacza ponowne uczestnictwo we wszystkich zajęciach i różnych formach zaliczeń. Student musi powtarzać tylko ten semestr, z którego nie otrzymał zaliczenia.

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

#### SEMESTR 1

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**	Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne)	30	2		
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	15			

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### SEMESTR 2

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**	Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne)	30	2		
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	15			

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## SEMESTR 3

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**	Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne)	30	2		
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	15			

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PIELĘGNIARSTWO W PERSPEKTYWIE MIĘDZYNARODOWEJ

Nazwa przedmiotu <b>Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 15, e-learning: 10, ćwiczenia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 40		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu prawa w praktyce pielęgniarstwa. Obowiązkowa obecność na zajęciach.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami kształcenia, uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w państwach członkowskich Unii Europejskiej
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu systemów opieki pielęgniarstwa, zasad dostępu do świadczeń zdrowotnych według prawa Unii Europejskiej i priorytetów polityki zdrowotnej
C3	Uświadomienie studentom zmian zachodzących we współczesnym pielęgniarstwie i czynników, które je warunkują

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	C.W9
W2	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej	C.W10
W3	systemy opieki pielęgniarstwa i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarstwa	C.W11
W4	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	C.W12
W5	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.	C.W13

<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	C.U6
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Zawód pielęgniarski w Polsce historycznie		e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Rola i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia	W5	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Rola i priorytety polityki zdrowotnej Komisji Europejskiej	W5	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Polsce i w UE	W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w Polsce	W1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	W1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej	W3	wykład
8.	Zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	W4	wykład
9.	Korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	U1, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Rafferty A. M., Busse R., Zander-Jentsch B., Sermeus W., Bruyneel L.: Strengthening health systems through nursing: Evidence from 14 European countries. World Health Organization 2019

2. DYREKTYWA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniająca dyrektywę 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych i rozporządzenie (UE) nr 1024/2012 w sprawie współpracy administracyjnej za pośrednictwem systemu wymiany informacji na rynku wewnętrznym („rozporządzenie w sprawie IMI”)
3. Akty prawne wskazane przez prowadzącego zajęcia; <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/bykey-word.xsp?Key=piel%C4%99ggniarsstwo>
4. Kilańska D.: Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej, ICNP w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2014.
5. Wrońska I. Krajewska-Kułak E. (red.): Wybrane zagadnienia z pielęgniarstwa europejskiego. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2007.

## DODATKOWA

1. DYREKTYWA 2005/36/WE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych
2. Artykuły w czasopismach naukowych wskazane przez prowadzącego zajęcia, dostosowane do tematyki zajęć
3. Pielęgniarki są siłą na rzecz zmian, Efektywna opieka i racjonalne koszty [http://www.ptp.na1.pl/pliki/ICN/20150909\\_ICN\\_Pielegniarki\\_sa\\_sila\\_na\\_rzecz\\_zmian.pdf](http://www.ptp.na1.pl/pliki/ICN/20150909_ICN_Pielegniarki_sa_sila_na_rzecz_zmian.pdf)

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

E-learning, Burza mózgów, Ćwiczenia, Dyskusja, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– testy śródroczne jednokrotnego wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań</li> </ul>
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentacja/e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach</li> </ul>

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	15	0,5
	Ćwiczenia (ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne)	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	40	1,5
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PIELĘGNIARSTWO WIELOKULTUROWE

Nazwa przedmiotu <b>Pielęgniarstwo wielokulturowe</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

zaliczenie wymaganych programem nauczania przedmiotów z I roku studiów drugiego stopnia

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z odrębnościami zachowań zdrowotnych i opieki nad pacjentami w wybranych religiach/kulturach.
C2	Kształtowanie umiejętności niezbędnych do świadczenia uwarunkowanej kulturowo opieki nad pacjentami w różnych etapach życia i w różnym stanie zdrowia

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań	O.W14
W2	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.W27
W3	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	A.W28
W4	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.	A.W29
W5	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	A.W26
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe	O.U12
U2	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	A.U18
U3	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	A.U19
U4	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	A.U20
U5	wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	A.U17

Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: chrześcijaństwo	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: prawosławie	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: protestantyzm	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: Kościół Grekokatolicki	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: islam	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: hinduizm	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: buddyzm	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: judaizm	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Wprowadzenie do wybranych religii/systemów filozoficznych/kultur: Świadkowie Jehowy	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Wprowadzenie do teorii pielęgniarstwa transkulturowego. Teoria M. Leininger	W2	wykład

11.	Model pielęgniarstwa transkulturowego J.N. Giger i R.E. Davidhizar	W1	wykład
12.	Model kultury jako „góry lodowej”. Sztuka komunikacji międzykulturowej. Tożsamość i jej rola w komunikowaniu. Wpływ kultury na postrzeganie, myślenie, zachowania. Mechanizmy uruchamiane w kontaktach międzykulturowych. Typologie wymiarów kultury. Źródła obaw wobec osób z innych kultur. Bariery wpływające z różnic kulturowych w opiece medycznej	W1, W4	wykład
13.	Model wrażliwości kulturowej M. Benneta - fazy etnocentryzmu i etnorelatywizmu. Mikronierówności i mikroafirmacje	W1	wykład
14.	Szok kulturowy, krzywe akulturacji, modele i strategie akulturacji wśród cudzoziemców. Syndrom stresu pourazowego wśród uchodźców	W1, W4	wykład
15.	Komunikowanie się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe	U1, U4, U5, O.K1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
16.	Stosowanie w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger	U2, U4, U5, O.K1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
17.	Rozpoznawanie kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne	U3, U4, U5, O.K1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Majda A., Zalewska-Puchała J., Ogórek-Tęcza B. (red.): Pielęgniarstwo transkulturowe. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.
2. Zalewska-Puchała J., Majda A. (red.): Różnorodność kulturowa w opiece pielęgniarstwie. Wydawnictwo Małopolskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, Kraków 2014.
3. Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Kędziora-Kornatowska K. (red.): Problemy wielokulturowości w medycynie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010.

### DODATKOWA

1. Jędrzejewski P., Judaizm bez tajemnic, Stowarzyszenie PARDES, Kraków 2009.
2. Danecki J., Podstawowe wiadomości o islamie, t. I-II, Wydawnictwo Akademickie Dialog, Warszawa 1997-1998.
3. Yao X., Konfucjanizm, Wydawnictwo UJ, Kraków 2009.
4. Gethin R., Podstawy buddyzmu, tłum. Macios T., Stępień A., Kraków Wydawnictwo UJ, Kraków 2010.
5. Kudelska M., Hinduizm. WAM, Kraków 2006.
6. Bartosz A.: Nie bój się Cygana. Pogranicze, Sejny 1994.
7. Majda A., Zalewska-Puchała J.: Uwarunkowania kulturowe opieki pielęgniarstwie w rodzinie. W: Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K.: Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019, ss. 111-122.
8. Matsumoto D., Juang L.: Psychologia międzykulturowa. GWP, Gdańsk 2007.
9. Szopski M.: Komunikowanie międzykulturowe. WSiP, Warszawa 2005.
10. Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.: Pacjent „Inny” wyzwaniem opieki medycznej”. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, Wydawnictwo Naukowe SLILVA RERUM, Poznań 2016.

11. Baranowska B., Piegat-Kaczmarczyk M. (red.): Aspekty zdrowia reprodukcyjnego kobiet w różnych kontekstach kulturowych. Fundacja "Kultury Świata", Warszawa 2014.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

E-learning, Burza mózgów, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Inscenizacja, Metoda przypadków, Praca w grupie, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną, Tutoring

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	45	1,5
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAWO W PRAKTYCE PIELĘGNIARSKIEJ

Nazwa przedmiotu <b>Prawo w praktyce pielęgniarskiej</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 8, e-learning: 12, ćwiczenia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość zagadnień dotyczących podstaw prawno-organizacyjnych w zawodzie pielęgniarki.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: • Zdobycie przez studentów wiedzy z zakresu prawa medycznego ułatwiającej bezpieczne wykonywanie zawodu pielęgniarki. Nabycie umiejętności rozumienia zjawisk i wyciągania z nich wniosków w zakresie relacji pielęgniarka a złożona infrastruktura opieki zdrowotnej. • Nabycie umiejętności rozumienia zjawisk i wyciągania z nich wniosków w zakresie praw i obowiązków pielęgniarki a praw pacjenta. Przybliżenie znaczenia i roli w prawie medycznym - wytycznych, zaleceń, opinii oraz standardów postępowania.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	O.W9
W2	skutki prawne zdarzeń medycznych	A.W6
W3	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgniarskich	A.W7
W4	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	A.W8
W5	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	A.W9
W6	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarskich	A.W10
W7	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	A.W26
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	O.U10

U2	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	A.U3
U3	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	A.U4
U4	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze	A.U5
U5	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki	W1	e-learning
2.	Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	W1,W7	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia	W5	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia c.d.	W1	e-learning
5.	System ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej	W4	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Skutki prawne zdarzeń medycznych	W2	e-learning
7.	Błąd medyczny w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych	W3	wykład
8.	Poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstkich	W6	wykład
9.	Zastosowanie przepisów prawa w działalności zawodowej pielęgniarek i położnych	U1, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa. Możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	U2, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Kwalifikacja sytuacji zawodowych w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	U3, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Błędy medyczne i działania zapobiegawcze	U4, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta

			pod kierunkiem nauczyciela
13.	Zadania zawodowe pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	U5	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Nestorowicz M. Prawo medyczne. Komentarze i glosy do orzeczeń sądowych, 3 wydanie. Warszawa 2017
2. Karkowska D., Prawo medyczne dla pielęgniarek, Wolters Kluwer, Warszawa, 2014
3. Prawo wobec medycyny i biotechnologii. Zbiór orzeczeń z komentarzami, pod. Red. M. Safjana, Wolters Kluwer, Warszawa 2011
4. Ustawa o zawodach pielęgniarki i położnej z dnia 15 lipca 2011. (tj. Dz.U. z 2018, poz. 123ze zm.)
5. Ustawa o samorządzie pielęgniarek i położnych z dnia 01 lipca 2011. (tj Dz.U. z 2018 poz. 916)
6. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności, sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. z 1993 r. Nr 61, poz. 284 z późn. zm.)

### DODATKOWA

1. Artykuły w czasopismach wskazane przez prowadzącego.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, E-learning, Wykład

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach

Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przedstawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formacyjna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmiejskiego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	45	1,5
	E-learning	12	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-07	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## SEMINARIUM DYPLOMOWE

Nazwa przedmiotu <b>Seminarium dyplomowe</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 1,2,3,4
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Profil studiów praktyczny
Forma studiów stacjonarne		Obligatoryjność obowiązkowy
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

## INFORMACJE PODSTAWOWE

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 5
Forma prowadzenia zajęć seminarium	Liczba godzin 8	
Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 5
Forma prowadzenia zajęć seminarium	Liczba godzin 8	
Okres Semestr 3	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 5
Forma prowadzenia zajęć seminarium	Liczba godzin 8	
Okres Semestr 4	Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 5
Forma prowadzenia zajęć seminarium	Liczba godzin 10	

## WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

## CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem jest przygotowanie studenta do napisania i obrony pracy dyplomowej, wykorzystania wyników badań w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarstwiej.
----	--

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia	O.W10

W2	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych	O.W11
W3	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	C.W3
W4	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych	C.W2
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	przewodzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	O.U14
U2	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa	C.U6
U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	C.U3
U4	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	C.U2
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej, modele, trudności w prowadzeniu edukacji. Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne kontekście uwarunkowań zdrowia w tym stylu życia i zachowań zdrowotnych. Kompetencje i zadania pielęgniarki w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki zdrowia. Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności. Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia. Wykorzystanie w praktyce pielęgniarstwa edukacji zdrowotnej w kontekście cyklu życia rodziny w odniesieniu do dzieci, młodzieży, dorosłych, osób w wieku podeszłym.	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1	seminarium, samodzielną pracę studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Medycyna środowiskowa w opiece na człowiekiem zdrowym i chorym, Opieka nad zdrowym dorosłym i dzieckiem w kontekście zapobiegania chorobom w miejscu zamieszkania, środowisku nauczania i wychowania oraz pracy. Zintegrowana opieka środowiskowo-rodzinna nad zdrowym i chorym przewlekle. Środowiskowe zagrożenia zdrowia i prewencja zakażeń (w tym zapobieganie zakażeniom szpitalnym). Ocena zachowań pro i anty zdrowotnych w środowisku człowieka w odniesieniu do różnych grup społecznych i zawodowych. Rodzina uzależniona, pomoc rodzinie uzależnionej. Społeczność lokalna i jej wpływ na zdrowie człowieka. Współczesne zagrożenia zdrowotne społeczeństwa i udział pielęgniarki w realizacji zadań wynikających z realizacji polityki zdrowotnej na poziomie podstawowej opieki	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U3, U4, K1	seminarium, samodzielną pracę studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Piśmiennictwo zgodne z wybranym tematem pracy dyplomowej

### DODATKOWA

1. Lenartowicz H., Kózka M., Metodologia badań w pielęgniarstwie. PZWL Warszawa 2010

## INFORMACJE ROZSZERZONE

**SEMESTR 1****METODY NAUCZANIA:**

Analiza tekstów, Burza mózgów, Rozwiązywanie zadań, Seminarium, Udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium	odpowiedź ustna ( kryteria oceny – załącznik 4), projekt	konieczność wyboru tematu pracy dyplomowej

**SEMESTR 2****METODY NAUCZANIA:**

Analiza tekstów, Burza mózgów, Rozwiązywanie zadań, Seminarium, Udział w badaniach

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium	odpowiedź ustna ( kryteria oceny – załącznik 4), projekt ( kryteria oceny – załącznik 7)	konieczność wyboru tematu pracy dyplomowej i przedstawienie konspektu pracy wraz z wyborem i przygotowaniem narzędzi badawczych, złożenie wniosku do Komisji Bioetycznej

**SEMESTR 3****METODY NAUCZANIA:**

Analiza tekstów, Burza mózgów, Rozwiązywanie zadań, Seminarium, Udział w badaniach  
Seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium	odpowiedź ustna ( kryteria oceny – załącznik 4), projekt ( kryteria oceny – załącznik 7)	Przeprowadzenie badań, rozpoczęcie pisania pracy dyplomowej

**SEMESTR 4****METODY NAUCZANIA:**

Seminarium

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium	odpowiedź ustna ( kryteria oceny – załącznik 4), projekt ( kryteria oceny – załącznik 7)	ukończenie pisania pracy dyplomowej

**DODATKOWY OPIS**

Zaliczenie seminarium to przygotowanie pracy dyplomowej zgodnej z wytycznymi pisania prac dyplomowych, zaakceptowanie pracy przez opiekuna oraz dopuszczenie pracy dyplomowej do procedury obrony

**NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)****SEMESTR 1**

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	8	5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela (praca dyplomowa)	117	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## SEMESTR 2

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	8	5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela (praca dyplomowa)	117	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## SEMESTR 3

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	8	5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela (praca dyplomowa)	117	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## SEMESTR 4

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	10	5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela (praca dyplomowa)	115	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

# SSKARTA OPISU PRZEDMIOTU

## ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE

Nazwa przedmiotu <b>Zarządzanie w pielęgniarstwie</b>			
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25	
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne	
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski			

### INFORMACJE PODSTAWOWE

Okres Semestr 1	Forma weryfikacji uzyska- nych efektów uczenia się zaliczenie	Liczba punktów ECTS 3
Forma prowadzenia zajęć	Liczba godzin	
wykład	7	
e-learning	8	
ćwiczenia kliniczne	5	
samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczy- ciela	55	
Okres Semestr 2	Forma weryfikacji uzyska- nych efektów uczenia się egzamin	Liczba punktów ECTS 1
Forma prowadzenia zajęć	Liczba godzin	
wykład	7	
e-learning	8	
ćwiczenia kliniczne	5	
samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczy- ciela	5	

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza z dziedziny zdrowie publiczne, prawo medyczne, organizacja pracy pielęgniarstwa, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej i inne przedmioty kliniczne z zakresu studiów I stopnia

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- |    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności koncepcyjnych, technicznych i psycho-społecznych, których wymaga złożoność roli pielęgniarki kierownika. Ideą przewodnią prowadzonych zajęć jest orientacja na uczestnika, na jego potrzeby, cele edukacyjne, aktywną postawę i samoocenę. |
|----|---|

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej	O.W7
W2	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych	O.W8
W3	regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	O.W9
W4	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	A.W11
W5	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	A.W12
W6	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących	A.W13
W7	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu	A.W14
W8	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	A.W15
W9	zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania	A.W16
W10	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	A.W17
W11	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego	A.W18
W12	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi	A.W19
W13	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek	A.W20
W14	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy	A.W21
W15	modele i strategie zarządzania jakością	A.W22
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej	O.U11
U2	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego	O.U13
U3	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej	O.U15
U4	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U7
U5	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarzek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6
U6	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich	A.U8
U7	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U9
U8	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	A.U10
U9	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	A.U11
U10	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarzek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12
U11	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	A.U13
U12	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4

K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Jakość usług zdrowotnych, modele i strategie zarządzania jakością	W <sub>2</sub> , W <sub>15</sub>	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur	W <sub>5</sub>	e-learning
3.	Zarządzanie strategiczne, zarządzanie zasobami ludzkimi, metody diagnozy organizacyjnej, , podejmowanie decyzji	W <sub>7</sub> , W <sub>11</sub> , W <sub>12</sub>	e-learning , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Zarządzanie w systemie ochrony zdrowia	W <sub>4</sub>	e-learning
5.	Kultura organizacyjnej specyfika funkcji kierowniczych	W <sub>6</sub> , W <sub>10</sub>	e-learning
6.	Ergonomii w środowisku pracy	W <sub>14</sub>	e-learning
7.	Zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej	W <sub>1</sub>	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
	Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	W <sub>3</sub>	Wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Zarządzanie i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa	W <sub>8</sub>	wykład
9.	Zasady świadczenia usług pielęgniarskich i sposób ich finansowania	W <sub>9</sub>	wykład
10.	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	W <sub>13</sub>	wykład
14.	Zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej	O.U <sub>11</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
15.	Organizowanie i nadzorowanie pracy zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego	O.U <sub>13</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
16.	wykorzystywaniem wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej	O.U <sub>15</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
17.	Stosowanie metody analizy strategicznej niezbędnej dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U <sub>7</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
18.	Analizowanie struktury zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U <sub>6</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia
19.	Organizowanie i nadzorowanie pracy zespołów pielęgniarskich	A.U <sub>8</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia
20.	Stosowanie różnych metod podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U <sub>9</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia
21.	Planowanie zasobów ludzkich, wykorzystanie różnych metody, organizowanie rekrutacji pracowników i realizowanie procesu adaptacji zawodowej	A.U <sub>10</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub> , K <sub>6</sub>	ćwiczenia

22.	Opracowywanie plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego	A.U11, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
23.	Przygotowywanie opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresów obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
24.	Opracowywanie harmonogramu pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską	A.U13, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
25.	Nadzorowanie jakości opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.), Zarządzanie w pielęgniarstwie, PZWL, Lublin 2013
2. Ksykiewicz-Dorota A. (red), Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004
3. Stoner J.A.F., Wankel Ch., Kierowanie, PWE, Warszawa 2011
4. Ksykiewicz-Dorota A., Rusecki P., Doskonalenie organizacji opieki pielęgniarskiej w lecznictwie stacjonarym, Wydawnictwo Czelej Lublin 2001

### DODATKOWA

1. Getzen W.R., Ekonomia zdrowia, PWN, Warszawa 2000.
2. Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wolters Kluwer, Warszawa 2011

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### SEMESTR 1

#### METODY NAUCZANIA:

E-learning, Burza mózgów, Ćwiczenia, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Praca w grupie, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– testy śródroczne jednokrotnego wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań</li> </ul>

ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## SEMESTR 2

### METODY NAUCZANIA:

E-learning, Analiza tekstów, Burza mózgów, Ćwiczenia, Dyskusja, Gra dydaktyczna, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

##### SEMESTR 1

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	7	1
	Ćwiczenia kliniczne	5	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	55	0,5
	E-learning	8	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## SEMESTR 2

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	7	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	5	0,5
	E-learning	8	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-15	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-12	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-05	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET I: WSTĘP DO FARMAKOLOGII KLINICZNEJ

Nazwa przedmiotu <b>Wstęp do farmakologii klinicznej</b> (dodatkowo dla studentów, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017)		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia: 15, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 10		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ogólna wiedza z zakresu farmakologii na poziomie studiów licencjackich na kierunku Pielęgniarstwo.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	umożliwienie studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych	B.W1
W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	B.W2
W3	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	B.W3
W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	B.W4
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	B.U1
U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	B.U2
U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	B.U3

U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	B.U4
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Grupy leków i mechanizm ich działania. Objawy uboczne działania leków i interakcje między lekami. Farmakogenetyka - podstawowe pojęcia. LADME- losy leków w organizmie.	W <sub>1</sub> ,W <sub>2</sub> ,W <sub>4</sub>	ćwiczenia , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich, podstawowe wiadomości z receptury farmaceutycznej, receptura leków o działaniu miejscowym i ogólnym.	W <sub>3</sub>	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Substancje czynne zawarte w lekach.	W <sub>3</sub> ,U <sub>2</sub>	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	U <sub>4</sub> ,U <sub>2</sub>	ćwiczenia
5.	Rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia.	U <sub>1</sub> ,U <sub>3</sub>	ćwiczenia
	Źródła informacji o leku – korzystanie z informatorów farmaceutycznych, baz danych o produktach leczniczych oraz środkach spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego. Dawkowanie leków.	W <sub>3</sub> ,U <sub>3</sub>	ćwiczenia
	Recepta. Elementy recepty. Ogólne zasady wypisywania leków. Wystawianie recept na leki.	U <sub>1</sub> ,U <sub>3</sub>	ćwiczenia
	Zapisy form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego (zleconych przez lekarza)	U <sub>1</sub> ,U <sub>3</sub>	ćwiczenia
	Wskazania do wykonywania badań diagnostycznych. Wystawianie skierowań na badania diagnostyczne.	U <sub>4</sub> ,U <sub>3</sub>	ćwiczenia

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

- Rajtar-Cynke G. (red.), Farmakologia, PZWL Warszawa 2015.
- Dominiak I. i wsp. Ordynowanie leków i przepisywanie recept. Przewodnik dla pielęgniarek i położnych Edumetriq 2015.

## DODATKOWA

2. Mirowska-Guzel D., Rang H.P. Farmakologia. Urban & Partner. Wrocław, 2014.

### INFORMACJE ROZSZERZONE

#### METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie: Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li><li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przedstawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li><li>– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu umiejętności.</li></ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie: Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li></ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia	15	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU I** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET I : IMMUNOLOGIA KLINICZNA

Nazwa przedmiotu <b>Immunologia kliniczna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 1
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia: 15, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczy- ciela: 10		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza z budowy i funkcji układu odpornościowego nabyta w ramach przedmiotu Mikrobiologia z parazytologią.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie wiedzy z zakresu mechanizmów obronnych człowieka, immunopatologii, immunodia- gnostyki i immunoterapii schorzeń.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	mechanizmy działania leków i ich przemiany w ustroju za- leżne od wieku i problemów zdrowotnych	B.W1
W2	zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunko- wanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie	B.W26
W3	międzynarodowe procedury mające na celu minimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu	B.W30
W4	wpływ leków, używek i chorób zakaźnych na laktację i możli- wość karmienia piersią	B.W38
Umiejętności – Student potrafi:		

U1	opracowywać i wdrażać programy edukacji zdrowotnej, w tym prowadzić poradnictwo laktacyjne	O.U9
U2	przewodzą edukację terapeutyczną kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia	O.U10
U3	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	B.U2
U4	przewodzą edukację pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii	B.U4
U5	wdrażać międzynarodowe procedury mające na celu zminimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu	B.U25
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	O.K2
K3	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników	O.K4

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Immunodiagnostyka i immunoprofilaktyka niedoborów odporności. Charakterystyka leków modyfikujących działanie układu odpornościowego. Immunologiczne aspekty w serologii.	W1, W2, U2, U3, U4, K1, K2, K3	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Immunologiczne aspekty w patologii, diagnostyce i leczeniu schorzeń nowotworowych, chorób autoimmunologicznych i reakcji nadwrażliwości.	W1, W2, W4, U2, U3, U4, K1	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Immunologiczne aspekty w procesie implantacji „ciąża jako szczególny przykład przeszczepu”. Immunologiczne przyczyny niepłodności. Konflikty serologiczne – immunopatomechanizm i immunoprofilaktyka.	W1, U2, U3, U4, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Choroby zakaźne w ciąży, ryzyko transmisji i immunodiagnostyka. Wpływ mikrobioty matki na prawidłowy rozwój i funkcjonowanie układu immunologicznego dziecka.	W3, W4, U1, U2, U5, K1, K2, K3	ćwiczenia
5.	Dojrzewanie odporności oraz mechanizmy obronne u noworodków i niemowląt oraz rola karmienia piersią. Uodparnianie czynne i bierne (szczepionki i surowice odpornościowe).	W1, W3, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3	ćwiczenia

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Ptak W., Ptak M., Szczepanik M.: Podstawy immunologii. PZWL Warszawa 2008
2. Gołąb J., Jakóbisiak M., Lasek W., Stokłosa T.: Immunologia. PWN Warszawa 2021
3. Chapel H., Haeney M., Misbah S., Snowden N.: Immunologia kliniczna. Wyd. Czekaj 2009
4. Bryniarski K.: Immunologia. Edra Urban & Partner 2017

### DODATKOWA

1. Mahon C.R., Tice D.: Clinical laboratory immunology. Pearson Education Inc 2006.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Burza mózgów, Dyskusja, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja ( rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li><li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li><li>– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu umiejętności.</li><li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li></ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego		

### DODATKOWY OPIS

Zasady zaliczania nieobecności	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn
--------------------------------	---

	zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	15	0,5
	Ćwiczenia (ćwiczenia)		
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

#### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-15	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-12	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-05	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU I** dokonuje wyboru jednego z nich.

## Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Test pisemny - test jednokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

## Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

### Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
<b>RAZEM</b>	100	

## Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69% % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

### Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zadania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

### Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360 <sup>o</sup> (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

## Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus ( ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus ( ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

## Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

## Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

### Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

## Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
  1. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
    - a. zawartość merytoryczna, treść,
    - b. zgodność z tematem projektu,
    - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
    - d. oryginalność,
    - e. kompozycja,
    - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
    - g. estetyka i staranność,
    - h. trafność dowodów i badań,
    - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
  2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
    - a. zaangażowanie,
    - b. pomysłowość i innowacyjność,
    - c. stopień trudności wykonanych zadań,
    - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
    - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
  3. oceny prezentacji, w tym:
    - a. poprawność językowa,
    - b. słownictwo specjalistyczne,
    - c. efekt artystyczny,
    - d. atrakcyjność,
    - e. estetyka,
    - f. technika prezentacji,
    - g. stopień zainteresowania odbiorców,
    - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
  - i. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
  - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
  - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3

	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4
	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5

## Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
Ocena plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
Ocena struktury prezentacji	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
Ocena szczegółowa wybranych plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
Poziom merytoryczności prezentacji	Oceniane elementy	zakres punktacji
	wysoki	50-36
	średni	35-21
	niski	20-6
	nie do akceptacji	5 i poniżej

### Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe	
	Punktacja (%)	Ocena
Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5

# Karty opisu przedmiotu

**KIERUNEK : PIELĘGNIARSTWO**  
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE

**COLLEGIUM MASOVIENSE – WYŻSZA  
SZKOŁA NAUK O ZDROWIU**

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## DYDAKTYKA MEDYCZNA

Nazwa przedmiotu <b>Dydaktyka medyczna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 5, e-learning:20, ćwiczenia dydaktyczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość pojęć z zakresu Pedagogiki. Podstawowe wiadomości o taksonomii celów, metodach, zasadach, środkach i kontroli dydaktycznej w nauczaniu teoretycznym. Umiejętność opracowania prostego konspektu do zajęć z Promocji zdrowia.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dydaktycznymi.
C2	Zapoznanie studentów z różnymi podziałami i charakterystykami taksonomii celów, metod, środków, zasad i kontroli dydaktycznej
C3	Przyporządkowanie ww. informacji do kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego
C4	Uświadomienie studentom odpowiedzialności za permanentne samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela i uczestniczenia w doskonaleniu i doksztalceniu zorganizowanym celem doskonalenia zawodowego i osobistego oraz przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw zawodowych u innych osób związanych z pielęgniarstwem.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego	O.W15
W2	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	A.W23
W3	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	A.W24
W4	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym	A.W25
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego	O.U17
U2	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej	A.U15
U3	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U16
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Podstawy teoretyczne dydaktyki - podstawowe pojęcia dotyczące taksonomii celów, metod, środków, zasad i kontroli dydaktycznej	W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Planowanie kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego	W1, W4	wykład
3.	Samoocena i ocena efektów kształcenia	W3	wykład
4.	Charakterystyka wymagań stawianych nauczycielom i kompetencje nauczyciela	W3	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Stosowanie różnej metodyki nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego	U1, K1, K2	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Wykorzystanie środków i metod nauczania w działalności dydaktycznej	U2, K1, K2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Dokonywanie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	U3, K1, K2	ćwiczenia

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Herda-Płonka K., Krzemień G. (red.), Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa, PZWL 2016
2. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu. Poznań, Moderski i S-ka 2000
3. Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika. Warszawa: PZWL 2008
4. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa: Wydawnictwo „Żak” 2007

### DODATKOWA

1. Żylińska M. Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika 2013
2. Nędzka E., Orzechowcki J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości. Sopot: GWP 2016
3. Wasylczyk P., Prezentacje naukowe. Praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko. Warszawa: PWN 2017
4. Schwartz D. L., Tsang J. M., Blair K. P. (2017), Jak się uczymy. 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów. Warszawa: PWN.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza tekstów, Burza mózgów, Ćwiczenia z grupą uczniów/ słuchaczy, Dyskusja, Inscenizacja, Metaplan, Metoda projektów, E-learning, Wykład z prezentacją multimedialną, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia dydaktyczne, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawianej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
---------------------------------------	--

<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.
---	--

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	5	0,5
	Ćwiczenia dydaktyczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	20	0,5
	E-learning	20	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-045	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-03	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## ENDOSKOPIA

Nazwa przedmiotu <b>Endoskopia</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 2
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 5, e-learning:10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:5		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Obligatoryjność obowiązkowy
Forma studiów stacjonarne		Liczba punktów ECTS 1
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

## WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

## CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do objęcia opieką pacjenta przed, po i w trakcie badania endoskopowego.
C2	Przygotowanie studenta do realizacji zadań w pracowni endoskopowej, zgodnie z zakresem posiadanych uprawnień.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych	B.W8
W2	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii	B.W9
W3	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej	B.W10
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U8
U2	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U9
U3	przewodzą dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	B.U10
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Organizacja pracowni endoskopowej. Dekontaminacja endoskopów	W1	wykład
2.	Procedury obowiązujące w pracowni endoskopowej i zasady prowadzenia dokumentacji	W1, W3	wykład
3.	Badania endoskopowe w trybie nagłym	W2	wykład
4.	Zaawansowane techniki obrazowania endoskopowego. Podstawowe i zaawansowane zabiegi endoskopowe.	W2	wykład
5.	Endoskopia narządowa: ginekologiczna, ortopedyczna, dróg oddechowych	W1, W2	wykład
6.	Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych przewodu pokarmowego górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego, w tym: a) powikłania związane z diagnostyką endoskopową przewodu pokarmowego górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego. b) sposoby pobierania materiału w trakcie badań endoskopowych górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego c) przygotowanie pacjenta do badania górnego i dolnego odcinka przewodu pokarmowego. Metody przeprowadzania wywiadu pielęgniarskiego przed badaniem endoskopowym; d) metody endoskopowego tamowania krwawień z górnego odcinka przewodu pokarmowego; e) metody usuwania polipów przewodu pokarmowego	W1, W2, W3	wykład
7.	Opieka nad pacjentem w trakcie i po zabiegach endoskopowych w ginekologii, w tym: a) wskazania i przeciwwskazania do badań endoskopowych w ginekologii, b) rodzaje zabiegów endoskopowych wykorzystywanych w ginekologii	W1, W2, W3	wykład
8.	Opieka nad pacjentem przed, w trakcie i po zabiegach endoskopowych w urologii, w tym: a) przygotowanie pacjenta do zabiegu endoskopowego b) instrumentarium urologiczne c) diagnostyka urologiczna: łagodny rozrost gruczołu krokowego, rak pęcherza moczowego e) endourologiczne metody leczenia kamicy układu moczowego	W1, W2, W3	wykład
9.	Opieka nad pacjentem w trakcie i po zabiegach endoskopowych w obrębie układu oddechowego: Bronchofiberoskopia diagnostyczna i terapeutyczna, Bronchoskopia klasyczna (sztywna), w tym: a) przygotowanie pacjenta do zabiegu endoskopii układu oddechowego b) sposoby pobierania materiału w trakcie badań endoskopowych układu oddechowego	W1, W2, W3	wykład
10.	Endoskopia w anestezjologii: intubacja dotchawicza (pozycjonowanie rurki), przezskórna tracheostomia dylatacyjna, usuwanie nadmiernej ilości wydzieliny, tamowanie krwawienia z dróg oddechowych. Technika bronchofiberoskopii u pacjenta z rurką intubacyjną,	W1, W2, W3	wykład

	tracheostomię. Opieka nad pacjentem w trakcie i po badanie laryngoskopowym		
11.	Zabiegi endoskopowe w laryngologii: endoskopia jamy nosa, sinusoskopia zatok, fiberoskopia, Stroboskopia, Faryngoskopia gardła- wskazania, metody i technika wykonania. Opieka nad pacjentem w trakcie i po zabiegach endoskopowych w laryngologii	W1, W2, W3	wykład
12.	Edukacja pacjenta i jego rodzinę przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	U1, K1, K2, K3, K4	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
13.	Różne aspekty współuczestniczenia w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	U2, K1, K2, K3, K4	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
14.	Prowadzenie dokumentacji medycznej w pracowni endoskopowej	U3, K1, K2, K3, K4	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Sobocki i wsp., Endoskopia przewodu pokarmowego, Makmed 2019
2. Pirożyński M., Bronchofiberoskopia. Wyd. Alfa- Medica Press, Bielsko-Biała 2011
3. Fischer J.E., Chirurgia Urologia Ginekologia. Wyd. Medipage, Warszawa 2013
4. Miller M.D., Chhabra A.B., Safran M.R., Artroskopia. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2012

### DODATKOWA

1. Krzesiek E., Iwańczak B., Wskazania do diagnostycznej i terapeutycznej endoskopii przewodu pokarmowego u dzieci. Przegląd Gastroenterologiczny 2010; 5: 183–188
2. Wysoczańska M., Cieślak-Bielecka A., Duda M., Endoskopia w chirurgii szczękowo-twarzowej. Dental and Medical Problems 2006, 43, 1, 101–107
3. Składzień J., Endoskopia w otolaryngologii – obecne możliwości. Ogólnopolski Przegląd Medyczny 2018; 3:45-48
4. Sajdak S., Chuchracki M. i wsp., Histeroskopia. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 2000
5. Thurtle D., Biers S., Sut M., Armitage J., Urologia na dyżurze. PZWL, Warszawa 2018 r
6. Bambrowicz J., Cierzniańska K., Szewczyk M.T. i wsp., Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2011; 1: 1–6

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Ćwiczenia, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, Praca w grupie, Wykład,

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)

wykłady, e-learning		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawianej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	15	1
	Ćwiczenia kliniczne	5	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	5	
	E-learning		

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-03	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-035	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-04	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## NOWOCZESNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE

Nazwa przedmiotu <b>Nowoczesne techniki diagnostyczne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 5, e-learning:6, ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:54		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: wzbogacenie wiedzy i umiejętności z zakresu nowoczesnych technik obrazowania, badań elektrodiagnostycznych, laboratoryjnych, cytologicznych i histologicznych. Przekazanie wiedzy o roli pielęgniarki w pracowni
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	B.W15
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U17
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie do diagnostyki laboratoryjnej	W1, U1, K1,K2	wykład, ćwiczenia kliniczne
2.	Diagnostyka zaburzeń glukozy. Cukrzyca	W1, U1, K1,K2	wykład, ćwiczenia kliniczne
3.	Diagnostyka zaburzeń białek osocza	W1, U1, K1,K2	wykład, ćwiczenia kliniczne

4.	Enzymy w diagnostyce laboratoryjnej	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne
5.	Diagnostyka laboratoryjna w kardiologii	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne
6.	Diagnostyka układu czerwokrwińkowego	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne
7.	Diagnostyka układu białokrwińkowego	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne
8.	Diagnostyka zaburzeń lipidowych i lipoproteinowych	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Diagnostyka zaburzeń krzepnięcia i fibrylizacji	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Diagnostyka laboratoryjna skaz krwotocznych	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Diagnostyka zaburzeń gospodarki kwasowo-zasadowej	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Diagnostyka zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
13.	Diagnostyka zaburzeń gospodarki wapniowo-fosforanowej	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
14.	Diagnostyka gospodarki witaminowej	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> ,K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
15.	Radiodiagnostyka ogólna	W <sub>1</sub>	e-learning
16.	Anatomia rentgenowska	W <sub>1</sub>	e-learning
17.	Radiodiagnostyka jako metoda obrazowania	W <sub>1</sub>	e-learning
18.	Ultrasonografia	W <sub>1</sub>	e-learning
19.	Tomografia komputerowa	W <sub>1</sub>	e-learning
20.	Obrazowanie rezonansu magnetycznego	W <sub>1</sub>	e-learning
21.	Diagnostyka obrazowa chorób naczyń	W <sub>1</sub>	e-learning
22.	Zagrożenia wynikające ze stosowania środków cieniujących. Biologiczne skutki działania promieniowania jonizującego na organizm człowieka	W <sub>1</sub>	e-learning
23.	Radiodiagnostyka szczegółowa	W <sub>1</sub>	e-learning
24.	Radiodiagnostyka chorób płuc	W <sub>1</sub>	e-learning
25.	Radiodiagnostyka śródpiersia	W <sub>1</sub>	e-learning
26.	Diagnostyka radiologiczna urazów klatki piersiowej	W <sub>1</sub>	e-learning
27.	Radiodiagnostyka naczyniowa	W <sub>1</sub>	e-learning
28.	Diagnostyka radiologiczna układu kostno-stawowego	W <sub>1</sub>	e-learning
29.	Radiodiagnostyka układu moczowego	W <sub>1</sub>	e-learning
30.	Diagnostyka izotopowa	W <sub>1</sub>	e-learning

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Dembińska-Kieć A, Naskalski J, Solnica B (red.), Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej. Wrocław; EDRA Urban&Partner 2016

2. Palmes P.E.S.(red.), Diagnostyka ultrasonograficzna. Warszawa; Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2011
3. Pruszyński B., Diagnostyka obrazowa . Podstawy teoretyczne i metodyka badań. Warszawa; Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2017
4. Pruszyński B. , Radiologia - diagnostyka obrazowa, RTG, TK, USG, MR i medycyna nuklearna. Warszawa; Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2018

#### DODATKOWA

1. Wałęcki J., Pruszyński B., Leksykon radiologii i diagnostyki obrazowej. ZamKor, Warszawa 2013.

Polish Journal of Radiology, wybrane artykuły opublikowane po 2000 roku opisujące diagnostykę obrazową kobiet w ciąży, płodów oraz noworodków.

Przegląd Lekarski, wybrane artykuły opublikowane po 2000 roku opisujące diagnostykę obrazową kobiet w ciąży, płodów oraz noworodków.

#### INFORMACJE ROZSZERZONE

##### METODY NAUCZANIA:

Burza mózgów, Dyskusja, E-learning, Metoda problemowa, Metoda przypadków, Praca w grupie, Ćwiczenia kliniczne, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
ćwiczenia kliniczne, samodzielne	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny * kontaktowe	Wykład	5	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	54	1,5
	E-learning	6	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

**BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PIELĘGNIARSTWO EPIDEMIOLOGICZNE

Nazwa przedmiotu <b>Pielęgniarstwo epidemiologiczne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 2
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 8, e-learning:7, ćwiczenia kliniczne: 5		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 1
Forma studiów stacjonarne		Obligatoryjność obowiązkowy
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### INFORMACJE WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: poznanie zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń w zakładach opieki zdrowotnej, nabycie umiejętności prowadzenia nadzoru epidemiologicznego oraz wyciągania wniosków z zagrożeń epidemiologicznych w zakładach opieki zdrowotnej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej	O.W7
W2	uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych	O.W8
W3	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej	B.W5
W4	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	B.W6
W5	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	B.W7
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji	O.U2
U2	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego	O.U13
U3	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	B.U5
U4	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	B.U6

U5	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	B.U7
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Organizacja i metody kontroli zakażeń	W3	e-learning
2.	Epidemiologia zakażeń szpitalnych	W4	e-learning
3.	Ustawa o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi oraz o państwowej inspekcji sanitarnej	W3, W5	wykład
4.	Zasady izolacji pacjentów. Powietrze jako źródło zakażeń szpitalnych – zasady prowadzenia monitoringu oraz stosowania wentylacji i klimatyzacji	W3, U3	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela
5.	Dezynfekcja i sterylizacja, monitorowanie jej skuteczności. Transport, przechowywanie i postępowanie z materiałem sterylnym. Segregacja odpadów szpitalnych oraz ich utylizacja	W3, W5, U1, U2	e-learning, ćwiczenia kliniczne
6.	Higiena szpitalna, przestrzeganie procedur medycznych dotyczących higieny rąk, powierzchni szpitalnych	W3, W4, W5	e-learning
7.	Pobieranie i transportowanie materiałów do badań mikrobiologicznych oraz nowoczesne metody identyfikacji mikrobiologicznej	W3, W4, U1, U5, K1	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela
8.	Zakażenia szpitalne a przestrzeganie procedur pielęgniarskich	W1, W3, W4, U1, U4	wykład, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne
9.	Ochrona zdrowia personelu w profilaktyce ekspozycji zawodowej w zakładach opieki zdrowotnej oraz planowanie edukacji personelu w zakresie profilaktyki zakażeń szpitalnych	W1, W3, W5, U1, U2, U4, K1, K2	wykład, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne
10.	Zakażenia krwiopochodne: w oddziale intensywnej terapii, w oddziałach zabiegowych, w oddziałach chorób wewnętrznych, w oddziałach pediatrycznych, w oddziałach neonatologicznych, w oddziałach położniczych, w oddziałach opieki długoterminowej	W2, W3, W4, W5, U3, U4, U5, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela
11.	Kontrole wewnętrzne i zewnętrzne (analiza protokołów kontroli, zużycie środków dezynfekcyjnych i ochrony własnej, działania profilaktyczne oraz metody zwalczania szkodników)	U2, U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
12.	Praktyczne zasady prowadzenia dochodzenia epidemiologicznego w przypadku wykrycia patogenów alarmowych.	U1, U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
13.	Praktyczne zasady przestrzegania procedur higieny powierzchni szpitalnych (zasady sprzątnięcia w szpitalu, postępowanie z brudną i czystą bielizną, postępowanie ze sprzętem medycznym, stosowanie preparatów dezynfekcyjnych, inaktywacja materiału biologicznego).	U4, U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

## OBOWIĄZKOWA

1. Bulanda M., Wójkowska-Mach J., Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2016
2. Fleischer M., Bober- Gheck B., Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego. Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, Warszawa 2006.
3. Mączyńska A. (red.), Higiena rąk w placówkach medycznych. Przewodnik krok po kroku. Wydawnictwo Alfa Medica Press, Bielsko - Biała 2015
4. Wójkowska-Mach J (red.), Profilaktyka zakażeń połogowych. PZWL, Warszawa 2019
5. Ustawa o zakażeniach i zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi. Dz. U. 2008 234, poz. 1570.

## DODATKOWA

1. Weiß G., König B., Zakażenia na oddziale intensywnej terapii. Diagnostyka i leczenie. Elsevier Urban & Partner Wrocław 2014
2. Heczko P., Wróblewska M, Pietrzyk A ., Mikrobiologia lekarska. PZWL Warszawa 2014
3. Heczko P., Wójkowska-Mach J., Zakażenia szpitalne. Podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń. PZWL, Warszawa 2008

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Burza mózgow, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Metoda problemowa, Metoda przypadków, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów
--	--	--	--------------------------

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	5	0,5
	E-learning	7	

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

#### BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>

W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE

Nazwa przedmiotu <b>Poradnictwo w pielęgniarstwie</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 2
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela:35		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 1
Forma studiów stacjonarne		Obligatoryjność obowiązkowy
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studentów (w zakresie wiedzy i umiejętności) do prowadzenia poradnictwa zdrowotnego.
C2	Uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w zakresie poradnictwa zdrowotnego.
C3	Kształtowanie u studentów postaw odpowiedzialności i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)	B.W11
W2	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	B.W12
W3	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie	B.W13
W4	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	B.W14
W5	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	B.W15
W6	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej	O.W13
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	B.U11
U2	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	B.U12
U3	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	B.U13

U4	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	B.U14
U5	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	B.U15
U6	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich	B.U16
U7	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U17
U8	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U18
U9	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień	O.U3
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Teoretyczne podstawy poradnictwa w pracy pielęgniarki w odniesieniu do aktualnie obowiązujących regulacji prawnych.	W1	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Transteoretyczny model zmiany (Prochaska i DiClemente) – założenia teoretyczne i możliwości wykorzystania w pracy pielęgniarki (udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym).	W1, U3, K1	wykład, ćwiczenia kliniczne
3.	Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego i metody ich oceny: poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia oraz poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, poczucie posiadanego wsparcia.	W2, U1, U2, K1	wykład, ćwiczenia kliniczne
4.	Wskazania, zasady kierowania na badania diagnostyczne w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki. Interpretacja wyników badań diagnostycznych. Inne metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	W3, W5, U6, U7, U9, K1, K2	wykład, ćwiczenia kliniczne
5.	Diagnoza zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą.	W3, U1, K1	wykład, ćwiczenia kliniczne
6.	Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej w oparciu o analizę posiadanych zasobów (poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia, poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, posiadanie wsparcia), zagrożeń zdrowotnych i ocenę istniejących nieprawidłowości w stanie zdrowia.	W2, W3, U1, U2, K1, K2	wykład, ćwiczenia kliniczne
7.	Zasady i metody postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki.	W4, W6, U3, U8, K1, K2	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela
8.	Wykorzystanie Internetu i innych zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	U5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod

			kierunkiem nauczyciela
9.	Zasady tworzenia oraz przygotowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w najczęstszych problemach zdrowotnych.	W <sub>2</sub> , W <sub>3</sub> , U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	wykład, ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Prochaska A.O., Norcross J.C., DiClemente C.C., ZMIANA NA DOBRE: rewolucyjny program zmiany w sześciu stadiach, który pomoże ci przezwyciężyć złe nawyki i nada twojemu życiu właściwy kierunek. Instytut Amity, Warszawa 2008
2. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K., Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019
3. Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia.
4. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej t. II. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2008
5. Morrow C.B., Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006

### DODATKOWA

1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005
2. Karkowska D., Włodarczyk W.C., Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa 2013
3. Juczyński Z., Narzędzia pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2009

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, Metoda problemowa, Metoda projektów, Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Zajęcia typu PBL – „Problem Based Learning”

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
Wykłady, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	35	1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-06	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-09	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji)	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE

Nazwa przedmiotu <b>Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 1
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 10		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 1
Forma studiów stacjonarne		Obligatoryjność obowiązkowy
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Student posiada wiadomości, umiejętności oraz kompetencje społeczne z zakresu: - metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych, - modeli edukacji zdrowotnej, w tym modelu medycyny rodzinnej, rolę i zadania pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej w promocji zdrowia, - profilaktyki i prewencji chorób w odniesieniu do swoistych zagrożeń zdrowotnych występujących w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy w odniesieniu do wieku i stanu zdrowia, - podstaw organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce i strategii promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, narodowym i ponadnarodowym, - oceny stanu zdrowia jednostki i rodziny - „potencjał zdrowotny człowieka” z wykorzystaniem swoistej metodyki (skale, siatki, pomiary przyrządowe), - rozpoznawania uwarunkowań zachowań zdrowotnych jednostki i czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia, - edukowania odbiorcy usług pielęgniarskich samokontroli stanu zdrowia i motywowania do zachowań prozdrowotnych oraz udzielania wsparcia w umacnianiu zdrowia, - konstruowania programów i projektów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z założeniami, zasadami i metodyką edukacji terapeutycznej oraz profilaktyki i prewencji chorób cywilizacyjnych, społecznych i zakaźnych, a także realizowanych badań profilaktycznych. Uświadomienie studentom konieczności dostosowania do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów profilaktycznych i prewencyjnych a także wdrażanie programów promocji zdrowia przeznaczonych dla pacjentów i ich rodzin.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych	O.W1
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej	B.W21

W4	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	B.W22
W5	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej	B.W23
W6	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia	B.W24
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne	O.U1
U2	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U3	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	B.U22
U4	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin	B.U23
U5	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej	B.U24
U6	prowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych	B.U25
U7	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	B.U26
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Edukacja terapeutyczna, zasady, założenia, metody	W3, U5, K1, K2	wykład, ćwiczenia kliniczne
2.	Ewaluacja programów zdrowotnych na przykładzie wybranych zaburzeń psychosomatycznych	U2	ćwiczenia kliniczne
3.	Bilans zdrowia dziecka i osoby dorosłej - procedura, zasady, interpretacja	W5, U1	ćwiczenia kliniczne
4.	Realizacja programu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej oparta na diagnozie potrzeb w wybranych chorobach przewlekłych i cywilizacyjnych dla pacjentów i ich rodzin	W1, W3, U3, U4	ćwiczenia kliniczne
5.	Wybrane metody edukacji zdrowotnej i zasady wdrażania programów dla pacjentów i ich rodzin	W2, W3, U4	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Profilaktyka i prewencja chorób cywilizacyjnych, społecznych i zakaźnych	W4, U6	wykład
7.	Zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy - propozycje działań naprawczych	W2, U7	ćwiczenia kliniczne
8.	Programy profilaktyczne i prewencyjne realizowane przez Narodowy Fundusz Zdrowia	W1, W6, U1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Sierakowska M, Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa 2019

2. Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne. Metodyka. Praktyka. Wydawnictwo Naukowe PWN S. A., Warszawa. 2017
3. Świdarska M. (red.), Styl życia i zachowania zdrowotne - wybrane konteksty. AHE, Łódź 2011

#### DODATKOWA

1. Dyzmann-Sroka A, Piotrowski T. (red.), Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka. Przykłady dobrych praktyk. PZWL, Warszawa 2017
2. Ogórek-Tęcza B., Edukacja terapeutyczna u osób z zaburzeniami psychosomatycznymi scenariusze zajęć edukacyjnych. Wydawnictwo Fall, Kraków 2017

#### INFORMACJE ROZSZERZONE

##### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Burza mózgów, Ćwiczenia kliniczne, , Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań, Wykład, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
Wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

### BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-06	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-07	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	

K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	
-------	---	--

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PSYCHOLOGIA ZDROWIA

Nazwa przedmiotu <b>Psychologia zdrowia / Health psychology</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 2
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 5, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 25		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 2
Forma studiów stacjonarne		Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski		

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przekazanie rozszerzonej wiedzy dotyczącej psychologicznych aspektów zdrowia i choroby, z uwzględnieniem czynników wzmacniających zdrowie i sprzyjających przystosowaniu człowieka do życia z chorobą. Przedstawienie znaczenia wsparcia społecznego w procesach utrzymania zdrowia i wychodzenia z choroby.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia	A.W1
W2	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	A.W2
W3	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia	A.W3
W4	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą	A.W4
W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	A.W5
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	A.U1
U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U2
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć

1.	Zdrowie w ujęciu biomedycznym i biopsychospołecznym, orientacja pato- i salutogenetyczna	W1	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Stres, relacje społeczne i inne psychologiczne determinanty zdrowia	W2, W3, W4, U1, U2	e-learning, ćwiczenia kliniczne
3.	Rola wsparcia społecznego w zdrowiu i chorobie/ The role of social support in health and illness	W2, W4, W5, U1	wykład, ćwiczenia kliniczne
4.	Psychologiczne mechanizmy chorób i dysfunkcji somatycznych	W2, W3, W4, U2	e-learning, ćwiczenia kliniczne
5.	Psychologiczne następstwa choroby i niesprawności.	W2, W3, W4, W5	e-learning, ćwiczenia kliniczne
6.	Choroba i niepełnosprawność a zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne	W4, W5, U1, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia	W5, U1, U2, K1	e-learning, ćwiczenia kliniczne
8.	Psychologiczne aspekty kontaktu: pacjent - personel medyczny / Psychological aspects of the contact between patient and health professionals	W2, U1, K1	wykład, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2012
2. Heszen I., Psychologia stresu, PWN 2013

### DODATKOWA

1. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość, stres a zdrowie. Difin, Warszawa 2010
2. Hobfoll S., Stres, kultura, społeczność. GWP, Gdańsk 2006

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza tekstów, Dyskusja, E-learning, Ćwiczenia kliniczne, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsesemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	5	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	15	0,5
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

**BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru – śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA (GABINET PIELĘGNIARKI PODSTAWOWEJ OPIEKI ZDROWOTNEJ I GABINET LEKARZA PODSTAWOWEJ OPIEKI ZDROWOTNEJ)

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Podstawowa opieka zdrowotna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Zagadnienia realizowane w przedmiocie: Podstawowa Opieka Zdrowotna, farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, koordynowana opieka zdrowotna, prawo oraz wiedza nabyta w toku studiów I stopnia.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do samodzielnego ordynowania lub kontynuacji zlecenia wybranych produktów leczniczych, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recepty lub zlecenia.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia	O.U7
U2	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	B.U1
U3	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	B.U2
U4	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	B.U3

U5	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	B.U4
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K5	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

## TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Weryfikacja potrzeb biopsychospołecznych pacjenta w zakresie wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	U1, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa ,
2.	Ogólne zasady wypisywania recept lub zleceń na wyroby medyczne i/lub środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Hryniewiecka E., Joniec - Maciejak I., Ordynacja i farmakoterapia w praktyce pielęgniarki i położnej. Wydawnictwo Edra, Urban & Partner, Warszawa 2019.
2. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 13 kwietnia 2018 r. w sprawie recept wystawianych przez pielęgniarki i położne.
3. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2015 r. w sprawie wykazu substancji czynnych zawartych w lekach, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wykazu wyrobów medycznych i wykazu badań diagnostycznych (Dz. U. z 2015r., poz. 1739).

### DODATKOWA

1. Zimmermann A., Nowe uprawnienia i obowiązki pielęgniarek wynikające ze zmian w ustawodawstwie zawodowym. Wyd. Education & Art.-Profesjonal Project, Gdańsk 2015

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	20	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)
U1-05	x	
K1-05		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa Zarządzanie w pielęgniarstwie</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć praktyka zawodowa: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne, w tym język angielski		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza z dziedziny zdrowie publiczne, prawo medyczne, organizacja pracy pielęgniarstwiej, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej i inne przedmioty kliniczne z zakresu studiów I stopnia

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Poszerzenie i pogłębienie zdobytej przez studentów wiedzy na temat organizacji pracy pielęgniarstwiej na poszczególnych stanowiskach kierowniczych w podsystemie pielęgniarstwa
C2	Zapoznanie studentów z pracą pielęgniarstwiej na stanowiskach kierowniczych w podsystemie pielęgniarstwa
C3	Rozwijanie umiejętności i technik planowania, organizowania, motywowania, oceniania oraz nadzorowania pracy podległego personelu
C4	Umożliwienie studentom rozwiązywania rzeczywistych problemów związanych z organizacją pracy pielęgniarstwiej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji	O.U2
U2	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia	O.U6
U3	tworzyć standardy opieki pielęgniarstwiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwiej	O.U9
U4	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	O.U10
U5	określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarstwiej oraz opracowywać założenia pielęgniarstwiej polityki kadrowej	O.U11
U6	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarstwiej i personelu pomocniczego	O.U13
U7	przewodzą badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	O.U14

U8	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa	O.U15
U9	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	A.U3
U10	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	A.U4
U11	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji	A.U6
U12	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą	A.U7
U13	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarstwa	A.U8
U14	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	A.U9
U15	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	A.U10
U16	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarstwa	A.U11
U17	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności	A.U12
U18	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa	A.U13
U19	nadzorować jakość opieki pielęgniarstwa w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	A.U14
U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	A.U20
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

## TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Studentka obserwuje i aktywnie uczestniczy w wykonaniu pracy pielęgniarki oddziałowej a także wymienia doświadczenia na temat organizacji pracy w oddziale a w szczególności w zakresie : - przyjmowania i przekazywania oddziału, prowadzenia raportu i przekazywania innych informacji - zasad przydziału zadań do wykonania pielęgniarkom i salowym w oddziale - planowania i realizowania procesów indywidualnej pielęgnacji chorych - zapewnienie warunków umożliwiających pracownikom wykonanie zadań - pozyskiwania zasobów materialnych i utrzymywania ich w sprawności technicznej - motywowania -	W1, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W2, W3, W4, W7, W8, W9, U1, U10, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U17, U18, U19, U2, U20, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9,	praktyka zawodowa,

	oceniają pracę zespołu, oceniają poziom pielęgnowania, nadzorowania oraz doskonalenia pracy	K1, K2, K3, K4, K5, K6	
2.	Studentka zapoznaje się z zakresem obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności, z ustalonymi celami, planem i technikami pracy przełożonej pielęgniarek, obserwuje i wymienia informacje na temat zadań przełożonej w zakresie podejmowania decyzji planowania, organizowania, koordynowania pracy, nadzorowania, polityki personalnej, a w szczególności studentka zapoznaje się z : a. technikami szacowania zapotrzebowania na kadry, programem adaptacji, opracowaniem i zatwierdzeniem dyżurów, planem urlopów i zastępstwami, b. polityką personalną, obejmującą następujące zagadnienia: ocena pracy personelu, doskonalenie wewnątrzzakładowe i pozazakładowe, racjonalne rozmieszczenie i wykorzystanie kadr, powołanie na stanowiska oddziałowych i starszych pielęgniarek, system kar i nagród. c. rolę i zadaniami przełożonej pielęgniarek w zakresie : podnoszenia poziomu pielęgnacji i wszechstronnej opieki, realizacji procesu pielęgnowania, praw pacjenta, edukacji zdrowotnej, sposobów oceny poziomu pielęgnowania, organizowania okresowych narad i odpraw dla personelu, opracowywania i zatwierdzania rozkładu dyżurów, przeprowadzania kontroli w zakresie: poziomu pielęgnacji, stanu sanitarno-higienicznego, odwiedzania chorych i pracowników, przestrzegania przepisów służbowych oraz pracy popołudniowej i nocnej d. udziału w opracowywaniu preliminarza dochodów i wydatków, e. organizacji dnia pracy własnej i prowadzenia dokumentacji, f. współpracy z działami administracyjnym i gospodarczym.	W1, W10, W11, W12, W13, W14, W15, W16, W17, W18, W19, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9, U1, U10, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U17, U18, U19, U2, U20, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, K1, K2, K3, K4, K5, K6	praktyka zawodowa ,

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Ksykiewicz-Dorota A. (red.), Zarządzanie w pielęgniarstwie, PZWL, Lublin 2013
2. Ksykiewicz-Dorota A. (red.), Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004
3. Ksykiewicz-Dorota A., Rusecki P., Doskonalenie organizacji opieki pielęgniarstwa w lecznictwie stacjonarnym, Wydawnictwo Czelej Lublin 2001

### DODATKOWA

1. Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Wolters Kluwer, Warszawa 2011
2. Walshe K., Smith J. (red.): Zarządzanie w opiece zdrowotnej, Wolters Kluwers, Warszawa 2011
3. Dobska M., Dobski P.: Zarządzanie jakością w podmiotach leczniczych, Wolters Kluwers, Warszawa 2012

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Praktyka zawodowa

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: obecność na zajęciach; aktywny udział w zajęciach; zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Praktyki zawodowe	20	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)
U1-20	x	
K1-06		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: ELEMENTY PSYCHOLOGII ZDROWIA W PRAKTYCE ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Elementy psychologii zdrowia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia w toku studiów
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25 Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny Obowiązkowość obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 25		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu A. Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski		

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przedstawienie znaczenia praktycznego wsparcia społecznego w procesach utrzymania zdrowia i wychodzenia z choroby.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	A.U1
U2	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U2
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Stres, relacje społeczne i inne psychologiczne determinanty zdrowia – wybrane aspekty praktycznego przeciwdziałania narastającym nieprawidłowościom	U1, U2	praktyka zawodowa,
2.	Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy w psychologii zdrowia	U1, U2, K1	praktyka zawodowa,
3.	Psychologiczne aspekty kontaktu: pacjent - personel medyczny	U1, K1	praktyka zawodowa,

### LITERATURA

## OBOWIĄZKOWA

1. Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia. PWN, Warszawa 2012
2. Heszen I., Psychologia stresu, PWN 2013

## DODATKOWA

1. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z., Osobowość, stres a zdrowie. Difin, Warszawa 2010
2. Hobfoll S., Stres, kultura, społeczność. GWP, Gdańsk 2006

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"><li>• obecność na zajęciach;</li><li>• aktywny udział w zajęciach;</li><li>• zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li></ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny* kontaktowe	Praktyki zawodowe	25	3

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)
U1-02	x	
K1		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: RYZIKO ZAKAŻEŃ ZWIĄZANE Z UDZIELANIEM ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH W PRAKTYCE ZAWODOWEJ PIELĘGNIARKI – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Ryzyko zakażeń związane z udzielaniem świadczeń zdrowotnych w praktyce zawodowej pielęgniarki – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 15	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

brak

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- |    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest: praktyczne poznanie z zasad zapobiegania i zwalczania zakażeń w zakładach opieki zdrowotnej, nabycie umiejętności prowadzenia nadzoru epidemiologicznego oraz wyciągania wniosków z zagrożeń epidemiologicznych w zakładach opieki zdrowotnej |
|----|---|

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji	O.U2
U2	organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego	O.U13
U3	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	B.U5
U4	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych	B.U6
U5	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	B.U7
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Zasady izolacji pacjentów. Powietrze jako źródło zakażeń szpitalnych – zasady prowadzenia monitoringu oraz stosowania wentylacji i klimatyzacji	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
2.	Dezynfekcja i sterylizacja, monitorowanie jej skuteczności. Transport, przechowywanie i postępowanie z materiałem sterylnym. Segregacja odpadów szpitalnych oraz ich utylizacja	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
3.	Pobieranie i transportowanie materiałów do badań mikrobiologicznych oraz nowoczesne metody identyfikacji mikrobiologicznej	U <sub>1</sub> , U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
4.	Zakażenia szpitalne a przestrzeganie procedur pielęgniarstwa	U <sub>1</sub> , U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
5.	Ochrona zdrowia personelu w profilaktyce ekspozycji zawodowej w zakładach opieki zdrowotnej oraz planowanie edukacji personelu w zakresie profilaktyki zakażeń szpitalnych	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
6.	Praktyczne aspekty zapobiegania zakażeniom krwiopochodnym: w oddziale intensywnej terapii, w oddziałach zabiegowych, w oddziałach chorób wewnętrznych, w oddziałach pediatrycznych, w oddziałach neonatologicznych, w oddziałach położniczych, w oddziałach opieki długoterminowej	U <sub>3</sub> , U <sub>4</sub> , U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
7.	Kontrole wewnętrzne i zewnętrzne (analiza protokołów kontroli, zużycie środków dezynfekcyjnych i ochrony własnej, działania profilaktyczne oraz metody zwalczania szkodników)	U <sub>2</sub> , U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
8.	Praktyczne zasady prowadzenia dochodzenia epidemiologicznego w przypadku wykrycia patogenów alarmowych.	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
9.	Praktyczne zasady przestrzegania procedur higieny powierzchni szpitalnych (zasady sprzątnięcia w szpitalu, postępowanie z brudną i czystą bielizną, postępowanie ze sprzętem medycznym, stosowanie preparatów dezynfekcyjnych, inaktywacja materiału biologicznego).	U <sub>4</sub> , U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Bulanda M., Wójkowska-Mach J., Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL, Warszawa 2016
2. Fleischer M., Bober- Gheck B., Podstawy pielęgniarstwa epidemiologicznego. Centrum Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych, Warszawa 2006.
3. Mączyńska A. (red.), Higiena rąk w placówkach medycznych. Przewodnik krok po kroku. Wydawnictwo Alfa Medica Press, Bielsko - Biała 2015
4. Wójkowska-Mach J (red.), Profilaktyka zakażeń połogowych. PZWL, Warszawa 2019
5. Ustawa o zakażeniach i zwalczaniu chorób zakaźnych u ludzi. Dz. U. 2008 234, poz. 1570.

### Dodatkowa

1. Weiß G., König B., Zakażenia na oddziale intensywnej terapii. Diagnostyka i leczenie. Elsevier Urban & Partner Wrocław 2014
2. Heczko P., Wróblewska M, Pietrzyk A., Mikrobiologia lekarska. PZWL Warszawa 2014
3. Heczko P., Wójkowska-Mach J., Zakażenia szpitalne. Podręcznik dla zespołów kontroli zakażeń. PZWL, Warszawa 2008

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list - załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list - załącznik 3)

### NAKŁAD PRACY SYUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	15	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	test wielokrotnego wyboru	Ocena 360°
U1-05	x	
K1-02		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH - PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Poradnictwo w pielęgniarstwie – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2021/23	Okres Semestr 2
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 15		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia poradnictwa zdrowotnego
C2	Kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności i przestrzegania zasad etyki zawodowej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	B.U11
U2	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	B.U12
U3	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	B.U13
U4	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	B.U14
U5	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	B.U15
U6	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich	B.U16
U7	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U17
U8	wdrażać działania terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U18
U9	dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień	O.U3
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
----	--	------

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
2.	Transteoretyczny model zmiany (Prochaska i DiClemente) – praktyczne wykorzystanie w pracy pielęgniarki (udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym).	U3, K1	praktyka zawodowa
3.	Praktyczna ocena funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego: poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia oraz poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, poczucie posiadanego wsparcia.	U1, U2, K1	praktyka zawodowa
4.	Wskazania, zasady kierowania na badania diagnostyczne w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki. Interpretacja wyników badań diagnostycznych. Inne metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich.	U6, U7, U9, K1, K2	praktyka zawodowa
5.	Diagnoza zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą.	U1, K1	praktyka zawodowa
6.	Tworzenie profilu pacjenta w chorobie przewlekłej w oparciu o analizę posiadanych zasobów (poczucie koherencji, umiejscowienie kontroli zdrowia, poczucie własnej skuteczności, percepcja choroby, akceptacja choroby, posiadanie wsparcia), zagrożeń zdrowotnych i ocenę istniejących nieprawidłowości w stanie zdrowia.	U1, U2, K1, K2	praktyka zawodowa
7.	Zasady i metody postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki.	U3, U8, K1, K2	praktyka zawodowa
8.	Wykorzystanie Internetu i innych zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	U5	praktyka zawodowa
9.	Zasady tworzenia oraz przygotowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w najczęstszych problemach zdrowotnych.	U4, K1, K2	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### Obowiązkowa

1. Prochaska A.O., Norcross J.C., DiClemente C.C., ZMIANA NA DOBRE: rewolucyjny program zmiany w sześciu stadiach, który pomoże ci przezwyciężyć złe nawyki i nada twojemu życiu właściwy kierunek. Instytut Amity, Warszawa 2008
2. Ślusarska B., Marcinowicz L., Kocka K., Pielęgniarstwo rodzinne i opieka środowiskowa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019
3. Akty prawne wskazane przez Prowadzącego zajęcia.
4. Brosowska B., Mielczarek-Pankiewicz E., Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej t. II. Wydawnictwo Makmed, Lublin 2008
5. Morrow C.B., Badania laboratoryjne i obrazowe dla pielęgniarek. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006

### Dodatkowa

1. Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa. Wydawnictwo PWN, Warszawa 2005
2. Karkowska D., Włodarczyk W.C., Prawo medyczne dla pielęgniarek. Wolters Kluwer Polska SA, Warszawa 2013
3. Juczyński Z., Narzędzia pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych. Pracownia Testów Psychologicznych, Warszawa 2009

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list - załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list - załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY SYUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	15	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	test wielokrotnego wyboru	Ocena 360°
U1-09	x	
K1-02		x

## Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Test pisemny - test wielokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań		
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

## Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

### Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
<b>RAZEM</b>	100	

## Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69% % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

### Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zdania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

### Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360 <sup>o</sup> (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

# Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus ( ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus ( ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

# Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

## Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

### Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

## Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
  1. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
    - a. zawartość merytoryczna, treść,
    - b. zgodność z tematem projektu,
    - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
    - d. oryginalność,
    - e. kompozycja,
    - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
    - g. estetyka i staranność,
    - h. trafność dowodów i badań,
    - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
  2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
    - a. zaangażowanie,
    - b. pomysłowość i innowacyjność,
    - c. stopień trudności wykonanych zadań,
    - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
    - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
  3. oceny prezentacji, w tym:
    - a. poprawność językowa,
    - b. słownictwo specjalistyczne,
    - c. efekt artystyczny,
    - d. atrakcyjność,
    - e. estetyka,
    - f. technika prezentacji,
    - g. stopień zainteresowania odbiorców,
    - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
  - i. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
  - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
  - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
	Punktacja (%)	Ocena

Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3
	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4
	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5

## Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
<b>Ocena plansz</b>	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
<b>Ocena struktury prezentacji</b>	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
<b>Ocena szczegółowa wybranych plansz</b>	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
<b>Poziom merytoryczności prezentacji</b>	<b>Oceniane elementy</b>	<b>zakres punktacji</b>
	wysoki	<b>50-36</b>
	średni	<b>35-21</b>
	niski	<b>20-6</b>
	nie do akceptacji	<b>5 i poniżej</b>

### Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe
--------------------	-------------------

Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5

# Karty opisu przedmiotu

**KIERUNEK : PIELĘGNIARSTWO**  
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE

**COLLEGIUM MASOVIENSE – WYŻSZA  
SZKOŁA NAUK O ZDROWIU**

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEL

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-ból</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:11, e-learning: 9, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:25		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, - uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	B.W37
W4	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nie-farmakologiczne metody jego leczenia	B.W44
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	B.U39

U2	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	B.U45
U3	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	B.U46
U4	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	B.U47
U5	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	B.U48
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych.</li> <li>Farmakologiczne metody leczenia bólu (Opioidy, Analgetyki nieopiodowe, Leki przeciwdepresyjne, Leki przeciwdrgawkowe)</li> <li>Niefarmakologiczne metody leczenia bólu (Fizykalne metody leczenia bólu, Elektroterapia przeciwbólowa, Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza, Leczenie manualne zespołów bólowych, Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjenth, Metody kontaktowe, Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich, O akupunkturze – historycznie i współcześnie)</li> </ul>	W4	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych wymagających leczenia przeciwbólowego	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Zasady i metody edukacji przeciwbólowej	W2	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie w aspekcie działań przeciwbólowych	W3	wykład
5.	Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem.	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca

			studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Malec-Milewska M., Woron J., Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A., Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L., Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

### DODATKOWA

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J., Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przedstawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formacyjna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	11	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5
	E-learning	9	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-CUKRZYCA

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-cukrzyca</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 3
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:8, e-learning: 7, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:30		Profil studiów praktyczny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Obowiązkowość obowiązkowy
Forma studiów stacjonarne		Liczba punktów ECTS 2
Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne		
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z cukrzycą wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc	B.W32
W4	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	B.W33

<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów	B.U34
U3	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę	B.U35
U4	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	B.U36
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Patomechanizm cukrzycy, powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej	W4	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przebiegu ostrych powikłań cukrzycy: kwasicy i śpiączki ketonowej, kwasicy i śpiączki mleczanowej, nieketonowej śpiączki hipermolalnej	W1	e-learning
3.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym z powikłaniami długotrwałej cukrzycy: retinopatii, nefropatii, neuropatii, zespół stopy cukrzycowej, makroangiopatie, inne przewlekłe powikłania cukrzycy	W1	e-learning
4.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad kobietą chorą na cukrzycę	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Edukacja jako istotny element terapii w cukrzycy: znaczenie edukacji w cukrzycy, cele edukacji zdrowotnej w cukrzycy, zespół edukacyjny w cukrzycy, czynniki wpływające na skuteczność edukacji, metody oceny skuteczności nauczania, dobór zasad, metod i środków w edukacji chorych na cukrzycę	W2, W3	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Główne obszary edukacji pacjenta z cukrzycą: istota choroby, technika podawania insuliny, umiejętność modyfikacji dawek leku w zależności od wyników pomiarów glukozy we krwi, żywienia, aktywności fizycznej, samokontrola cukrzycy; oznaczanie stężenia glukozy we krwi, glukozy i acetonu w moczu, prowadzenie zeszytu samokon-	W2, W3	wykład

	troli, zapobieganie hipoglikemii, przyczyny i objawy niedocukrzenia oraz postępowanie w hipoglikemii, zapobieganie hiperglikemii, przyczyny i objawy hiperglikemii oraz postępowanie w kwasicy ketonowej i śpiączce ketonowej, zapobieganie przewlekłym powikłaniom w cukrzycy, znalezienie uwarunkowań psychospołecznych w edukacji pacjenta chorego na cukrzycę		
7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z cukrzycą, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Planowanie i koordynowanie opieki nad pacjentem chorym na cukrzycę	U <sub>2</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Motywowanie pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Szewczyk A. (red.): Pielęgniarstwo diabetologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013  
Levy D. (red. nauk. Karnafel W.): Praktyczna opieka diabetologiczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Szypowska A., Pańkowska E., Lipka M., Prochner-Czaplińska M., Kołodziejska B., Trippenbach-Dulska H.: Model edukacji dzieci i młodzieży chorujących na cukrzycę typu 1 oraz ich rodzin w zakresie funkcjonalnej insulinoterapii. Med. Metabol. 2006, X (3): 19-23
4. Lewicka M. Płodowy zespół alkoholowy jako czynnik wykołajenia społecznego. W: M. Boczkowska, E. Tymoszuć, P. Zielińska (red.) Wychowanie, profilaktyka, terapia. Szanse i zagrożenia. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls; 2012: 215-225

### DODATKOWA

1. Gawłowicz K., Krzyżaniak A.: Wpływ cukrzycy typu 1 u dziecka na funkcjonowanie rodziny. Probl. Hig. i Epidemiol. 2009, 90, (1): 72-77

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
--------------	------------------------	---

wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierun- kiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierun- kiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formacyjna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmiejskiego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	30	0,5
	E-learning	7	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-LECZENIE NERKOZASTĘPCZE

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-leczenie nerkozastępcze</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydak- tyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Okres Semestr 3
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 10 , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Obbligatoryj- ność obowiąz- kowy
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 3
Forma studiów stacjonarne		Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami wymagającymi leczenia specjalistycznego nerkozastępczego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	B.W28
W4	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)	B.W29

W5	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	B.W30
W6	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	B.W31
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	B.U31
U3	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	B.U32
U4	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	B.U33
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Rozwój zaawansowanej praktyki specjalistycznej w nefrologii. Zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalbuminacja)	W4	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami objętymi leczeniem nerkozastępczym	W5	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Hemodializa i dializa otrzewnowa - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji	W1, W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Hemofiltracja, plazmafereza, hemoperfuzja i inne techniki oczyszczania pozaustrojowego - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej, rola edukacji	W1, W2	e-learning
5.	Transplantacja nerek. Zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów. Znaczenie edukacji.	W2, W6	e-learning
6.	Standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	W3	wykład
7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta w przebiegu leczenia nerkozastępczego, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

8.	Sprawowanie specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Planowanie i przeprowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Planowanie i sprawowanie opieki pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością nerek, przed i po przeszczepieniu narządów	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Białobrzeska B., Dębska-Ślizień.: Pielęgniarstwo nefrologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
2. Dębska-Ślizień A., Śledziński Z., Rutkowski B.: Jak żyć z przeszczepioną nerką. Wydawnictwo Czelej, Lublin 20015
3. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
4. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.) Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017

### DODATKOWA

1. Białobrzeska B., Kliś A.: Jak dbać o dostęp naczyniowy do hemodializy. VIA MEDICA, Gdańsk 2009

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).

	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
	Wykład	10	0,5

Godziny* kontak- towe	Ćwiczenia kliniczne	10	1
Godziny* bez kon- taktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kie- runkiem nauczyciela	45	1
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-NIEWYDOLNOŚĆ KRĄŻENIA I ZABURZENIA RYTMU, NADCIŚNIENIE TĘTNICZE

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych - niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu, nadciśnieniem tętniczym wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów podstaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	B.W25
W4	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia	B.W44
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		

U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	B.U27
U3	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	B.U28
U4	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	B.U29
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w przewlekłej niewydolności krążenia, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	e-learning
2.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z szybką czynnością serca - nadkomorowe, komorowe, udział pielęgniarki w leczeniu farmakologicznym i elektroterapii. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w zaburzeniach rytmu serca przebiegające z wolną czynnością serca, zadania opiekuńcze i edukacyjne wobec pacjentów leczonych elektrostymulacją	W1, W2	e-learning
4.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad chorym w przewlekłej opiece kardiologicznej oraz kardiochirurgicznej. Zasady i metody edukacji chorych.	W1, W2	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia	W3	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Zachowania prozdrowotne pacjentów z chorobami układu krążenia - zasady i metody edukacji	W2	wykład
7.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą układu krążenia, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Przygotowywanie pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

9.	Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Wykorzystywanie nowoczesnej technologii informacyjnej do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Kaszuba D., Nowicka A.: Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2014 Kępski R.: Stymulator serca. Wybrane zagadnienia i wiadomości praktyczne. PZWL, Warszawa 2011 Wytyczne ESC/ESH dotyczące postępowania w nadciśnieniu tętniczym 2018
2. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
3. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
4. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
5. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

### DODATKOWA

1. Wytyczne - <https://www.ptkardio.pl/Wytyczne-278> Wytyczne ESC dotyczące diagnostyki i leczenia ostrej i przewlekłej niewydolności serca w 2016 roku, Wytyczne ESC dotyczące postępowania u pacjentów z komorowymi zaburzeniami rytmu oraz zapobiegania nagłym zgonom sercowym w 2015 roku.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– testy śródroczne jednokrotnego wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań</li> </ul>

ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-rany przewlekłe i przetoki</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Profil stu- diów praktyczny
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca stu- denta pod kierunkiem nauczyciela:25		Obligatoryj- ność obowiązkowy
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 2
Forma studiów stacjonarne		Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

### INFORMACJE WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z ranami przewlekłymi i przetoką jelitową wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	B.W38
W4	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej	B.W39
W5	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych	B.W40
W6	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań	B.W41

W7	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań	B.W42
W8	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego re-fundacji	B.W43
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	O.U5
U3	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	B.U40
U4	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	B.U41
U5	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	B.U42
U6	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.U43
U7	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	B.U44
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasię-gania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem proble-mu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i soli-darność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Trudno gojące się rany - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Ocena miejscowych cech trudno gojących się ran według koncepcji TIME	W3	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Odleżyny-rodzaje, klasyfikacja, leczenie, powikłania, profilaktyka	W3	e-learning
4.	Uraz termiczny, znaczenie strefy histopatologiczne urazu termicznego ,kwalifikacja ran oparzeniowych, składowe leczenie ciężkiego oparzenia oraz zasady profilaktyki, rozpoznawania i leczenia zakażonej rany oparzeniowej. Zasady opatrywania oparzeń.	W3, W5	e-learning
5.	Rodzaje owrzodzeń kończyn dolnych -przyczyny powstawania, charakterystyka, rozpoznanie i leczenie. Zasady doboru opatrunku.	W3, W5	e-learning
6.	Zastosowanie hiperbarii tlenowej i podciśnieniowego systemu leczenia (VAC) ran	W4	wykład
7.	Zasady i metody edukacji chorych z ranami przewlekłymi i przetokami	W2	wykład
8.	Zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w za-	W6	wykład

	kresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań.		
9.	Rodzaje stomii, wskazania do wyłonienia przetoki jelitowej, powikłania wczesne i późne. Czynniki ryzyka, profilaktyka powikłań	W7	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Rola i zadania pielęgniarki w opiece nad pacjentem z wyłonią przetoką jelitową i moczową. Zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji. Znaczenie grup wsparcia dla chorych stomijnych POL-ILKO	W8	wykład
11.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z trudno gojącą się raną i przetoką jelitową i moczową, prowadzenie edukację i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
12.	Samodzielne pielęgnowanie pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
13.	ocenie i klasyfikowanie rany przewlekłej	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
14.	Dobieranie opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
15.	Przygotowywanie pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
16.	Stosowanie nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	U6, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
17.	Przygotowywanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnianie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego	U7, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.), Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
2. Szewczyk Maria, T., Jawień Arkadiusz: Leczenie ran przewlekłych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa 2019
3. Banasiewicz T., Krokowicz P., Szczepkowski M., STOMIA. prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. Termedia Wydawnictwa Medyczne. Poznań 2014
4. Burzec A., Mess E., Ornat M., Pirogowicz I. Oparzenia u dzieci – rodzaje, ocena ciężkości oraz zasady postępowania. Współczesna Ochrona Zdrowia i Pielęgniarstwo 2017; 3: 98-103

### DODATKOWA

1. Szymański K., Woś J.: Potencjalne możliwości leczenia i regeneracji skóry w rozległych ranach oparzeniowych przy zastosowaniu substytutów regenerujących. Leczenie Ran 2014; 11(1): 11-20
2. Ziółkowska E., Wiśniewski T., Zarzycka M.: Odczyn popromienny u chorych poddanych radioterapii z powodu nowotworów ośrodkowego układu nerwowego. Polski Przegląd Neurologiczny 2014;10(3):106-113

## INFORMACJE ROZSZERZONE

METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy
---------------------------------------	--

	student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5
	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-08	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-07	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH- ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych- zaburzenia układu nerwowego</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:5, e-learning: 10, ćwiczenia kliniczne: 15,	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z zaburzeniami układu nerwowego wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.	B.W52
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.	B.U61
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
----	--	------

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Choroby naczyniowe - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub>	e-learning
2.	Padaczka - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub>	e-learning
3.	Choroby demielinizacyjne - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub> , W <sub>3</sub>	wykład
4.	Przewlekłe bóle głowy - wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej. Zasady i metody edukacji.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub>	e-learning
5.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z krwawieniem podpajęczynówkowym w różnych okresach leczenia, po udarze mózgu, z chorobą Parkinsona, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne
6.	Sprawowanie zaawansowanej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem ze Stwardnieniem Rozsianym, z zespołami obwodowymi i schorzeniami kręgosłupa	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010
2. Kozubski W., Liberski P. (red.), Neurologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2011
3. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. (red.), Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010
4. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
5. Szolkiwicz A, Adamkiewicz –Drożyńska E, Balcerska A. Guzy ośrodkowego układu nerwowego u dzieci – analiza objawów i propozycje diagnostyczne. Forum Medycyny Rodzinnej 2009; 3(3):181-185
6. Walewska E. Ścisło L., Procedury pielęgniarstwa w chirurgii. PZWL, Warszawa 2012

### DODATKOWA

1. Selmaj K. (red.), Stwardnienie rozsiane. Termedia, Poznań, 2013
2. Sławek J. (red.), Mam chorobę Parkinsona - poradnik dla chorych i ich rodzin. Via Medica, Gdańsk 2010

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu
--------------	------------------------	--

		<b>(Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)</b>	
wykłady, e-learning		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródmestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	5	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	15	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	E-learning	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-03	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-02	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA OPARTA NA DOWODACH NAUKOWYCH

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 25, ćwiczenia: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:40	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość podstawowych zagadnień z badań naukowych i statystyki medycznej

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie
C2	Uświadomienie studentom znaczenia wyników badań naukowych w podejmowaniu właściwych decyzji w praktyce zawodowej

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	C.W8
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie	C.U6
U2	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	C.U7
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie w zagadnienia praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	W <sub>1</sub>	wykład
2.	Dowody naukowe w medycynie (EBM) i w pielęgniarstwie (EBNP)	W <sub>1</sub> , U <sub>2</sub>	wykład
3.	Ocena krytyczna wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub>	wykład
4.	Formułowanie pytań klinicznych. Źródła wiarygodnych odpowiedzi na pytania kliniczne.	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub>	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Interpretacja i wykorzystanie wyników badań naukowych w medycynie i w pielęgniarstwie.	W <sub>1</sub> , U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Przygotowanie wybranych rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	U <sub>2</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Gajewski P., Jaeschke R., Brożek J.: Podstawy EBM czyli medycyny opartej na danych naukowych. Medycyna Praktyczna, Kraków 2008.
2. <https://www.researchgate.net/project/Praktyka-piellegniarska-oparta-na-faktach>
3. [https://www.researchgate.net/publication/259763451\\_OD\\_PYTANIA\\_BADAW-CZEGO\\_DO\\_OCENY\\_KRYTYCZNEJ\\_META-ANALIZ\\_WYBRANE\\_ZAGADNIENIA\\_PODSTAWOWE](https://www.researchgate.net/publication/259763451_OD_PYTANIA_BADAW-CZEGO_DO_OCENY_KRYTYCZNEJ_META-ANALIZ_WYBRANE_ZAGADNIENIA_PODSTAWOWE)

### DODATKOWA

1. <https://www.mp.pl/artykuly/25574,podstawy-evidence-based-medicine-ebm-czyli-o-sztuce-podejmowania-trafnych-decyzji-w-opiece-nad-pacjentami>
2. Grabowski M., Cacko A.: Evidence Based Medicine na przykładzie badań klinicznych z ramipilem. Medical Education, Warszawa 2012.

## DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza tekstów, Ćwiczenia, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
Ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Wykład	25	1
	Ćwiczenia	10	0,5
Godziny bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	20	1,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W <sub>1</sub>	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U <sub>1-02</sub>	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K <sub>1-02</sub>	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: PRACOWNIA ENDOSKOPOWA

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Pracownia endoskopowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 40		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

wiedza i umiejętności nabyte w ramach wykładów i zajęć praktycznych z przedmiotu "endoskopia"

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie diagnostyki i zabiegów terapeutycznych w zależności od rodzaju schorzenia i specyfiki pracowni endoskopowej
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U8
U2	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej	B.U9
U3	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej	B.U10
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć

1.	Specyfika, struktura organizacji, funkcjonowanie oraz zadania członków zespołu terapeutycznego w pracowni endoskopowej w zależności od rodzaju badań i zabiegów endoskopowych.	K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
2.	Postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne oraz opieka nad pacjentem przed w trakcie i po badaniach w zależności od rodzaju i specyfiki procedur endoskopowych. Prowadzenie dokumentacji medycznej.	U2, U3, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
3.	Edukacja pacjenta i jego rodziny dotycząca przygotowania oraz postępowania po wykonanych interwencjach w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej.	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
4.	Problemy zdrowotne pacjentów poddanych diagnostyce i terapii endoskopowej	U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Walewska E., Ścisło L., Procedury pielęgniarskie w chirurgii. PZWL. Warszawa 2012
2. Classen M., Tytgat G, Lightdale Ch. (red.): Endoskopia układu pokarmowego, t. 1 i 2 (red. wyd. pol. Paradowski L.). Wyd. Med.–Media, Warszawa 2013
3. Bambrowicz J., Cierzniaowska K., Szewczyk M.T. i wsp., Badania endoskopowe i opieka pielęgniarska nad chorym w pracowni endoskopii. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Poznań 2011; I: 1–6
4. Fischer J.E., Chirurgia Urologia Ginekologia. Wyd. Medipage. Warszawa 2013
5. Sładek K., Pulmonologia interwencyjna. Wyd. Medycyna Praktyczna 2016

### DODATKOWA

1. Noszczyk W.: Chirurgia Repetytorium. PZWL, Warszawa 2016
2. Gajewski P., Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych. Wydawnictwo Medycyna Praktyczna 2017

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach;</li> <li>• aktywny udział w zajęciach;</li> <li>• zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	40	1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-03	x	
K1-05		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET II: NIEFARMAKOLOGICZNE METODY LECZENIA BÓLU

Nazwa przedmiotu <b>Niefarmakologiczne metody leczenia bólu</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/2025	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ogólna wiedza z zakresu Podstawy rehabilitacji na poziomie studiów licencjackich na kierunku Pielęgniarstwo.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi metod niefarmakologicznego leczenia bólu
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia;	B.W 44
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	B.U 46
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Fizykalne metody leczenia bólu.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
2.	Elektroterapia przeciwbólowa.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
3.	Fizjoterapia - gimnastyka lecznicza.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
4.	Leczenie manualne zespołów bólowych.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
5.	Ortopedyczna terapia manualna wg koncepcji Kaltenborna i Evjenth.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
6.	Metody kontaktowe.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
7.	Walka z bólem oraz dążność do rozwoju ogólnoustrojowego w wybranych metodach ćwiczeń starochińskich.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	O akupunkturze –historycznie i współcześnie.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Akupunktura jako metoda walki z bólem.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Metody plastrowania. Kinesiotaping.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Medycyna antropozoiczna.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Alternatywne metody leczenia bólu.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

13.	Znaczenie terapii poznawczej i behawioralnej w walce z bólem.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne
14.	Techniki relaksacyjne.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
15.	Hipnoza a ból.	W1, U1, K1-3	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Diener H.Ch., Maier Ch.: Leczenie bólu – metody, leki, psychologia. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław 2007;
2. Dobrogowski J., Wordliczek J. : Medycyna bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2005;
3. Komisja Ekspertów Świat. Organizacji Zdrowia: Leczenie bólu w chorobach nowotworowych i opieka paliatywna. Wydawnictwo Pomoc Krakowskiemu Hospicjum Kraków 1994;
4. Narkiewicz O., Moryś J.: Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2001;
5. Wordliczek J. Dobrogowski J.: Leczenie bólu. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2007;

### DODATKOWA

Kozubski W., Liberski P. P.: Choroby układu nerwowego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2003;

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
seminarium, ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	20	1,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

#### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta	test jednokrotnego wyboru

	podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	(Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET II: NEONATOLOGIA I PIELĘGNIARSTWO NEONATOLOGICZNE

Nazwa przedmiotu <b>Neonatologia i pielęgniarstwo neonatologiczne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/2025	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Seminarium: 10, ćwiczenia kliniczne: 20, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 45		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza podstawowa z zakresu anatomii i fizjologii, patologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw ratownictwa medycznego na poziomie studiów I stopnia pielęgniarstwa.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studenta ze specyfiką opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności w zakresie pielęgnowania noworodka zdrowego i chorego, pogłębianie umiejętności współdziałania z lekarzem – neonatologiem w opiece nad noworodkiem zdrowym i chorym oraz noworodkiem urodzonym przedwcześnie.</li> <li>3. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwiązywaniu problemów zdrowotnych w opiece nad wcześniakiem i noworodkiem z problemami zdrowotnymi oraz mobilizujących opiekunów dziecka do podejmowania działań profilaktycznych.</li> </ol>
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zasady leczenia i pielęgnowania noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	CM-D.W 2
W2	zasady diagnostyki prenatalnej zgodne z aktualnym stanem wiedzy;	CM-D.W 3
W3	symptomatologię i leczenie dzieci z wadami rozwojowymi;	CM-D.W 4
W4	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;	CM-D.W 5
W5	rolę i zadania pielęgniarki we wsparciu i edukacji rodziców	CM-D.W 6

	dziecka urodzonego przedwcześnie oraz długotrwanie hospitalizowanych.	
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	ocenić rozwój somatyczny dziecka urodzonego w terminie oraz z ciąż / porodów powikłanych;	CM-D.U 2
U2	przewodzą tlenoterapię u noworodka z zespołem zaburzeń oddechowych z uwzględnieniem aktualnych wytycznych;	CM-D.U 3
U3	dobierać procedury postępowania pielęgniarskiego w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;	CM-D.U 4
U4	proponować interwencje pielęgniarskie wobec noworodków urodzonych przedwcześnie, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych;	CM-D.U 5
U5	przewodzą edukację i udzielać wsparcia rodzicom noworodków urodzonych przedwcześnie, z wadami rozwojowymi, z małą masą urodzeniową oraz urodzonych z ciąż lub porodów powikłanych.	CM-D.U 6
U6	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	B.U 49
U7	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;	B.U 50
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.01
K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K.04

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Klasyfikacja noworodków. Różnicowanie pojęć: noworodek donoszony, przenoszony, niedonoszony, makrosomiczny, z hipotrofią wewnątrzmaciczną).	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Noworodek z ciąży mnogiej.	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Prawidłowa adaptacja pourodzeniowa noworodków oraz jej zaburzenia.	W1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Postępowanie z noworodkiem po urodzeniu oraz po wypisaniu do domu.	W1	seminarium
	Resuscytacja noworodka.	W4, U1, U2, U3,	ćwiczenia kliniczne
5.	Postępowanie w różnych zaburzeniach u noworodka (oddechowo-kръżeniowych, neurologicznych, hematologicznych, zakażeniach, żółtacze, itp.).	U1, U3,	ćwiczenia kliniczne

6.	Postępowanie w przypadku wad wrodzonych u noworodków.	W2, W3, U1, U5	ćwiczenia kliniczne
7.	Metody żywienia wcześniaka i noworodka. Metody żywienia noworodka i wcześniaka z zaburzeniami ze strony przewodu pokarmowego. Karmienie naturalne. Bank Mleka Kobięcego.	U1, U6, U7	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Ocena stopnia rozwoju fizycznego, neurologicznego i społecznego noworodka w oparciu o metody: Brazeltona, Prechtla – przygotowanie dziecka i rodziców do badania, asystowanie przy badaniu.	W5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Pielęgnowanie i obserwacja noworodka urodzonego przedwcześnie.	W1, U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
10.	Opieka paliatywna wobec noworodka nieuleczalnie chorego. Leczenie paliatywne a uporczywa terapia.	W1, U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Pielęgnowanie noworodków i wcześniaków z zaburzeniami oddychania: ZZO, odma, rozedma. Pielęgnowanie i obserwacja noworodka leczonego nieinwazyjnymi i inwazyjnymi metodami tlenoterapii.	W4, W5, U2, U4, U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
12.	Wykonywanie zabiegów diagnostycznych, leczniczych i pielęgnacyjnych u noworodków (pobieranie materiału do badań laboratoryjnych, wykonywanie toalety drzewa oddechowego),	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Standardy opieki medycznej nad noworodkiem w Polsce. Zalecenia Polskiego Towarzystwa Neonatologicznego 2021.
2. Kordek A. (red.) Stany nagłe: neonatologia. Medical Tribune Polska. 2019
3. Szczapa J. J.(red.): Neonatologia, PZWL Warszawa 2015.

### DODATKOWA

1. Świetliński J. (red.). Neonatologia T 1 i 2; Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2021

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Ćwiczenia, dyskusja, praca w grupie

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
seminarium, ćwiczenia, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przedstawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Seminarium	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	20	1,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	45	1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU II** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET III: PODSTAWY PSYCHOTERAPII W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH

Nazwa przedmiotu <b>Podstawy psychoterapii w chorobach przewlekłych</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Obowiązkowa obecność na zajęciach  
Umiejętność współpracy i motywacja do zajęć

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami psychoterapii i problematyką komunikacji terapeutycznej, w szczególności z pacjentami przewlekle chorymi
C2	Doskonalenie umiejętności komunikacji terapeutycznej z pacjentem i jego rodziną

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	A.W2
W4	podjęcie salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podjęcie patogenetyczne uwarunkowane chorobą	A.W4

W5	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	A.W5
Umiejętności – Student potrafi:		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą	A.U1
U3	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem	A.U2
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

## TRZĘCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Wprowadzenie: psychoterapia, interwencja kryzysowa, pomoc psychologiczna.	W1, W2, W3, W4, W5, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Główne nurty teoretyczne w psychoterapii (psychoanalityczna, neopsychoanalityczna, behawioralna, poznawcza, humanistyczna, systemowa). Rozumienie pacjenta z perspektywy psychoterapeutycznej.	W1, W2, W3, W4, W5, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Relacja terapeutyczna w pracy z pacjentem – jej znaczenie, cechy, granice, zjawisko przeniesienia i przeciwprzeniesienia. Warunki powstania relacji terapeutycznej i główne przeszkody w jej budowaniu (sprzyjające i niesprzyjające postawy terapeuty, trudne zachowania pacjenta).	W1, W3, W4, W5, U2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Psychologiczne narzędzia potrzebne w budowaniu relacji terapeutycznej (empatia - aktywne słuchanie, asertywność – techniki zachowań asertywnych)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Czynniki terapeutyczne i umiejętność ich wykorzystania w pracy z pacjentem.	W2, W3, U1, U2, U3	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Formy komunikacji terapeutycznej (udzielanie wyjaśnień, udzielanie porad i zaleceń, udzielanie wsparcia emocjonalnego, pomoc w odreagowaniu negatywnych uczuć)	W2, W3, W4, U1, U2, U3, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Psychoterapia w Polsce - umiejętność przekierowania pacjenta do odpowiednich specjalistów i form pomocy (psychoterapia stacjonarna, ambulatoryjna, indywidualna, grupowa, rodzinna, w ramach funduszu, w ramach gabinetów prywatnych, pomoc pacjentowi w wyborze kompetentnego psychoterapeuty).	W1, W2, K1	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

8.	Współpraca i brak współpracy pacjenta w procesie diagnozy i leczenia- opisy przypadków	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub> , W <sub>3</sub> , W <sub>4</sub> , W <sub>5</sub> , U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
----	--	--	--

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Makara-Studzińska M. (red.): Komunikacja w opiece medycznej. Warszawa, 2017. Wyd. Medical Education.
2. Motyka, M. Psychoterapia elementarna w opiece ogólnomedycznej, Wyd. UJ, Kraków 2002
3. Trzeciecka-Green, A. (red.), Psychologia. Podręcznik dla studentów kierunków medycznych., rozdz. XIV Jak pomagać – pomoc psychologiczna a psychoterapia, wyd. Universitas, Kraków 2006

### DODATKOWA

1. Makara-Studzińska M.: Komunikacja z pacjentem. Lublin, 2012. Wyd. Czelej
2. Mayerscough Ph., Ford M., Jak rozmawiać z pacjentem, Wyd. GWP, Gdańsk 2001.
3. Gordon T., Pacjent jako partner, Wyd. Pax, W-wa 1999

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

	do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego		
--	--	--	--

## BILANS PUNKTÓW ECTS

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	15	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET III: TRANSPLANTOLOGIA I PIEŁĘGNIARSTWO TRANSPLANTACYJNE

Nazwa przedmiotu <b>Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:15		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ukończenie studiów 1 stopnia kierunku pielęgniarstwo, obowiązkowa obecność na ćwiczeniach klinicznych

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie studenta do opieki nad chorym z niewydolnością narządową
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
Wiedzy – Student zna i rozumie:		
W1	zagadnienia organizacyjno-prawne medycyny transplantacyjnej;	CM-D.W 7
W2	specyfikę stanu klinicznego dawcy i biorcy przygotowywanego do przeszczepu;	CM-D.W 8
W3	specyfikę opieki pielęgniarzkiej nad pacjentem przed i po przeszczepie- niu narządów	CM-D.W 9
W4	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów	B.W31
W5	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	B.W30

Umiejętności – Student potrafi:		
U1	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	B.U33
U2	wykorzystywać procedury transplantacyjne w praktyce pielęgniarskiej;	CM-D.U 7
U3	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów;	B.U 33
Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Podstawy prawne i etyczne transplantacji w Polsce. Definicja śmierci mózgu. Zasady opieki na pacjentem z niewydolnością narządową. Przygotowanie dawcy oraz biorcy do przeszczepu. Powikłania po zabiegu przeszczepienia narządów. Odrzucenie narządu. Opieka pielęgniarska nad dawcą. Opieka pielęgniarska nad pacjentem po przeszczepieniu serca, wątroby, płuc, trzustki oraz rogówki.	W1, W2, W3, W4, W5 U1, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Wybrane metody zachowawczego leczenia niewydolności narządów.	W2, U1U2,U3, K1, K2, K3, K4, K5, K6	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Rolka H., Jankowiak B., Krajewska-Kułąk E., Kowalewski B., Transplantologia i pielęgniarstwo transplantacyjne, PZWL, Warszawa, 2016
2. Pączek L., Foronczewicz B., Mucha K.: Postępy w transplantologii. PWN, Warszawa 2013

3. Kózka M., Płaszewska-Żywko L.: Procedury pielęgniarskie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2015
4. Czerwiński J., Małkowski P.: Medycyna transplantacyjna dla pielęgniarek PZWL, Warszawa 2017

## DODATKOWA

1. Szczudłowski B., Płaszewska-Żywko L.: Lokalizacja i natężenie bólu u chorych po zabiegach kardiologicznych. Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne 2012:4,161-166.
2. Hreńczuk M., Sowińska R., Tronina O.: Pacjent z zespołem wątrobowo-nerkowym leczony przeszczepieniem wątroby— opis przypadku z uwzględnieniem zadań personelu pielęgniarskiego, Forum Nefrologiczne 2015, tom 8, nr 4, 263–266.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na wykładach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## BILANS PUNKTÓW ECTS

Formy nakładu pracy studenta	Studia stacjonarne	
	Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**

Godziny* kontak- towe	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kon- taktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kie- runkiem nauczyciela	15	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji, Zaliczenie cząstkowe	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

Student spośród dwóch zajęć **fakultetu III** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: KOMPLEKSOWA OPIEKA NAD PACJENTEM Z PRZEWLEKŁYM BÓLEM – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Kompleksowa opieka nad pacjentem z przewlekłym bólem – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 3
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 25	Liczba punktów ECTS 2	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgnarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z dolegliwościami bólowymi powstającymi w przebiegu wybranych schorzeń przewlekłych wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	B.U39
U2	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	B.U45
U3	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	B.U46
U4	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego	B.U47
U5	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	B.U48
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Rozpoznawanie sytuacji psychologicznej pacjenta i jego reakcji na ból oraz proces leczenia, a także udzielanie mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego w walce z bólem.	U1, K1, K2	praktyka zawodowa,
2.	Ocena natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego	U2, K1, K2	praktyka zawodowa
3.	Dobieranie i stosowanie metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosowanie metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta	U3, K1, K2	praktyka zawodowa
4.	Monitorowanie skuteczności leczenia przeciwbólowego	U4, K1, K2	praktyka zawodowa
5.	Prowadzenie edukacji pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	U5, K1, K2	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Malec-Milewska M., Woroń J.: Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017 Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015
2. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A.: Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
3. Marino P.L. (red. Kübler A.): Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
4. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

### DODATKOWA

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J.: Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list - załącznik 2)

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe checklist -załącznik 3)
--	--	---	---

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	25	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-05	x	
K1-02		x

## Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Test pisemny - test wielokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

## Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

### Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
<b>RAZEM</b>	100	

## Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69% % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

### Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zadania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

### Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360 <sup>o</sup> (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

# Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus ( ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus ( ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

## Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

## Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

### Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

## Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
  1. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
    - a. zawartość merytoryczna, treść,
    - b. zgodność z tematem projektu,
    - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
    - d. oryginalność,
    - e. kompozycja,
    - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
    - g. estetyka i staranność,
    - h. trafność dowodów i badań,
    - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
  2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
    - a. zaangażowanie,
    - b. pomysłowość i innowacyjność,
    - c. stopień trudności wykonanych zadań,
    - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
    - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
  3. oceny prezentacji, w tym:
    - a. poprawność językowa,
    - b. słownictwo specjalistyczne,
    - c. efekt artystyczny,
    - d. atrakcyjność,
    - e. estetyka,
    - f. technika prezentacji,
    - g. stopień zainteresowania odbiorców,
    - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
  - i. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
  - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
  - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3
	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4
	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5

## Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
Ocena plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
Ocena struktury prezentacji	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
Ocena szczegółowa wybranych plansz	Oceniane elementy	Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
Poziom merytoryczności prezentacji	Oceniane elementy	zakres punktacji
	wysoki	50-36
	średni	35-21
	niski	20-6
	nie do akceptacji	5 i poniżej

### Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe	
	Punktacja (%)	Ocena
Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5

# Karty opisu przedmiotu

**KIERUNEK : PIELĘGNIARSTWO**  
STUDIA II STOPNIA, STACJONARNE

**COLLEGIUM MASOVIENSE –  
WYŻSZA SZKOŁA NAUK O ZDROWIU**

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA

Nazwa przedmiotu <b>Koordynowana opieka zdrowotna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 10, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 10		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza z przedmiotu " Prawo w praktyce pielęgniarskiej", Zarządzanie w pielęgniarstwie."

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami organizacji i funkcjonowania koordynowanej opieki zdrowotnej
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej	O.W6
W2	problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacjami opieki zdrowotnej	O.W7
W3	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach	B.W16
W4	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia	B.W17
W5	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	B.W18
W6	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej	B.W19
W7	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	B.W20
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia	O.U6
U2	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	O.U10

U3	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	B.U19
U4	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	B.U20
U5	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	B.U21
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K4	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K5	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Organizacja opieki koordynowanej w Polsce i na świecie	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Regulacje prawne koordynowanej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
3.	Wprowadzenie do opieki koordynowanej, omówienie zasady potrójnego celu	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
4.	Opieka koordynowana pionowo w POZ i poziomo dla pacjentów z chorobami przewlekłymi	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
5.	Jakość opieki koordynowanej z perspektywy pacjentów, specjalistów i menadżerów opieki zdrowotnej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
6.	Ekonomia behawioralna w koordynowanej opiece zdrowotnej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
7.	E-zdrowie w koordynowanej opiece zdrowotnej	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7	wykład
8.	Koordynowana opieka specjalistyczna dla pacjenta po zawale serca KOS- zawał serca	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne
9.	Koordynowana opieka nad kobietą w okresie ciąży, porodu, połogu oraz jej nowo narodzonym dzieckiem KOC	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	"Dziecięca opieka koordynowana"	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Opieka koordynowana w onkologii	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
12.	Opieka koordynowana nad pacjentem z chorobą nerek	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

13.	Metody badań naukowych w zakresie opieki koordynowanej	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
-----	--	--	--

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

- Schrijvers G., Opieka koordynowana. Lepiej i taniej, Narodowy Fundusz Zdrowia 2017.

### DODATKOWA

- Ksykiewicz-Dorota. A (red.), Podstawy organizacji pracy pielęgniarstwa, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004
- Ksykiewicz-Dorota. A (red.), Zarządzanie w pielęgniarstwie, PZWL, Lublin 2013

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## DODATKOWY OPIS

Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	10	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-07	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart
U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta	

	podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	opisu przedmiotu na dany semestr)
K1-05	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-CHOROBA NOWOTWOROWA

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych-choroba nowotworowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność obowiąz- kowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 13, e-learning: 12, ćwiczenia kliniczne: 15, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:35		Liczba punktów ECTS 3
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pie-  
lęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z chorobą nowotworową wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewle- kłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotwo- rowych	B.W34
W4	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej	B.W35
W5	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	B.W36
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		

U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	B.U37
U3	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	B.U38
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Podstawy patologii procesu nowotworowego	W3	learning
2.	Epidemiologia i profilaktyka chorób nowotworowych	W3	learning
3.	Leczenie chorych na nowotwór: leczenie chirurgiczne - zasady opieki przed i pooperacyjnej	W4	learning
4.	Leczenie chorych na nowotwór: radioterapia, leczenie systemowe (chemioterapia, hormonoterapia, immunoterapia, bioterapia), leczenie wspomagające - zasady opieki przed i po prowadzonej terapii onkologicznej	W4	learning
5.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach nowotworowych	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w w chorobach nowotworowych	W2	wykład
7.	Zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po różnych formach radioterapii i chemioterapii	W5	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
8.	Opracowywanie program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą nowotworową, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
9.	Planowanie opieki nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
10.	Stosowanie metod i środków łagodzących skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## ITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Koper A. (red.) Pielęgniarstwo onkologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2015
2. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.) Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
3. Szczepkowski Marek: STOMIA. prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. Termedia Wydawnictwa Medyczne. Poznań 2014
4. Małec-Milewska M., Woron J.: Kompendium leczenia bólu. Wyd. Medical Education, Warszawa 2017  
Rogiewicz M.: Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków 2015

5. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010 Kozubski W., Liberski P. (red.): Neurologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2011
6. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. (red.): Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010

## DODATKOWA

1. Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J.: Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015
2. Kłęk S., Jankowski M., Kruszewski W.J. i wsp. Standardy leczenia żywieniowego w onkologii. Postępy Żywienia Klinicznego 2016;3(40):38-70

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych –	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

	Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego		
--	---	--	--

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	13	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	15	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	35	1
	E-learning	12	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

#### BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumaryczna
W1-05	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta	test jednokrotnego wyboru

	podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	(Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-03	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-LECZENIE ŻYWIENIOWE

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - leczenie żywieniowe</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność obowiąz- kowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 8, e-learning: 7, ćwiczenia kliniczne: 10, samodzielna praca stu- denta pod kierunkiem nauczyciela: 25		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki me- dyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pie-  
lęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z wybranymi schorzeniami przewlekłymi wymagającymi leczenia specjalistycznego żywieniowego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	B.W45
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4

U2	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	B.U49
U3	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	B.U50
U4	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	B.U51
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Potrzeby energetyczne organizmu. Normy żywienia. Wartość energetyczna żywności. Normy żywienia –ich rodzaje i zastosowanie. Zapotrzebowanie a zalecane spożycie. Ocena sposobu żywienia i stanu odżywienia. Metody oceny sposobu żywienia i ich charakterystyka. Rola składników pożywienia w organizmie człowieka. Żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w leczeniu żywieniowym	W1	e-learning
2.	Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w leczeniu żywieniowym	W2	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań	W3	wykład
4.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta wymagającego leczenia żywieniowego, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Wykorzystywanie standaryzowanych narzędzi w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Monitorowanie stanu ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
7.	Prowadzenie żywienia dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
2. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B., Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
3. Kłęk S., Szczygieł B., Górecka A., Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Krakowskie Wydawnictwo Scientifica 2014
4. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010
5. Kózka M., Płaszewska - Żywko L., Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010

### DODATKOWA

1. Kłęk S., Jankowski M., Kruszewski W.J., i wsp., Standardy leczenia żywieniowego w onkologii. Postępy Żywienia Klinicznego 2016;3(40):38-70

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	8	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	10	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5
	E-learning	7	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-03	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-045	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH-NIEWYDOLNOŚCI ODDECHOWA, TLENOTERA- PIA CIĄGŁA I WENTYLACJA MECHANICZNA

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - niewydolności oddechowa, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 13, e-learning: 12, ćwiczenia kliniczne: 15 ; samo- dzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:35	Liczba punktów ECTS 3	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z niewydolnością oddechową wymagających tlenoterapii ciągłej i wentylacji mechanicznej, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej	B.W26
W4	technikę badania spirometrycznego	B.W27
W5	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową	B.W30
W6	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	B.W46

W7	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	B.W47
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej	O.U16
U3	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	B.U30
U4	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością naczyniową, przed i po przeszczepieniu narządów	B.U33
U5	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	B.U52
U6	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	B.U53
U7	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	B.U54
U8	zapewniać pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	B.U55
U9	komunikować się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	B.U56
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Alergia i astma oskrzelowa. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	e-learning
2.	Przewlekła obturacyjna choroba płuc. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	e-learning
3.	Sarkoidoza. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	e-learning
4.	Gruźlica, choroby opłucnej. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	e-learning
5.	Niewydolność oddechowa w przebiegu raka płuca. Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej	W1	e-learning
6.	Edukacja jako istotny element terapii w chorobach przewlekłych płuc	W2	wykład
7.	Patomechanizm, objawy, diagnostyka i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej	W3	e-learning
8.	Technika badania spirometrycznego	W4	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
9.	Przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością wielonarządową, w tym niewydolnością oddechową	W5	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

10.	Zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu	W6	wykład , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	W7	wykład
12.	Opieka diagnostyczno – pielęgnacyjna nad chorym z przewlekłą niewydolnością oddechową. Formy edukacji zdrowotnej. Budowanie umiejętności współpracy z pacjentem i z jego najbliższym środowiskiem. Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U1, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
13.	Wykonywanie badania spirometryczne i interpretować ich wyniki	U3, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
14.	Planowanie i sprawowanie opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów	U4, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
15.	Przygotowywanie sprzętu i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	U5, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
16.	Obsługiwanie respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	U6, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
17.	Przygotowywanie i stosowanie sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	U7, K1, K2	ćwiczenia kliniczne , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
18.	Opieka na pacjentem wentylovanym mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej	U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
19.	Zapewnianie pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarstwa	U8, K1, K2	ćwiczenia kliniczne
20.	Komunikowanie się z pacjentem wentylovanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	U9, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Rowińska-Zakrzewska E., Kuś J., Choroby układu oddechowego. PZWL, 2004
2. Lubiński W., Zielonka T.M., Gutkowski P., Badanie spirometryczne. Zasady wykonywania i interpretacji. Wydawca Górnicki, 2010
3. Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
4. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A., Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
5. Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K., Wentylacja mechaniczna – teoria i praktyka. Wyd. Alfa-Medica Press, Bielsko-Biała 2016
6. Marino P.L., Intensywna terapia Marino. Wydanie IV. Wyd. Elsevier Urban&Partner, 2016
7. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

8. Kózka M., Płaszewska - Żywko L., Modele opieki pielęgniarskiej nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010

## DODATKOWA

1. Kózka M., Wojtan S., Woźniak E., Funkcjonowanie psychospołeczne opiekunów chorych wentylowanych mechanicznie w warunkach domowych. Problemy Pielęgniarstwa 2011; 19, (2): 185-193
2. Mirczak A., Rola pielęgniarki w opiece domowej nad pacjentem wentylowanym mechanicznie, Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne 2018, 8 (1): 61-66
3. Nasiłowski J., Szkulmowski Z., Migdał M. i wsp., Rozpowszechnienie wentylacji mechanicznej w warunkach domowych w Polsce, Pneumonologia i Alergologia Polska 2010, nr 6: 392-398

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem, – Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	13	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	15	1
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	35	1
	E-learning	12	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumatywna
W1-07	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia)

U1-09	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## OPIEKA I EDUKACJA ZDROWOTNA W CHOROBYCH PRZE- WLEKŁYCH- ZABURZENIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Nazwa przedmiotu <b>Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - zaburzenia zdrowia psychicznego</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydak- tyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład: 11, e-learning: 9, ćwiczenia kliniczne: 5, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:25		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- |    |   |
|----|---|
| C1 | Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z zaburzeniami zdrowia psychicznego wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
|----|---|

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	O.W4
W2	zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych	O.W5
W3	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich	B.W48
W4	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	B.W49
W5	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	B.W50
W6	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom	B.W51
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		

U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne	B.U57
U3	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego	B.U58
U4	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej	B.U59
U5	prowadzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej	B.U60
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Przyczyny, objawy i przebieg depresji. Zasady i metody edukacji prozdrowotnej	W2, W4	e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Przyczyny, objawy i przebieg zaburzeń lękowych. Zasady i metody edukacji prozdrowotnej	W2, W4	e-learning
3.	Przyczyny, objawy i przebieg uzależnień. Zasady i metody edukacji prozdrowotnej	W2, W4	e-learning
4.	Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej nad przewlekłe chorym psychicznie jego rodziny	W1	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym	W5	wykład, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Zasady pomocy i wsparcia w ramach świadczeń medyczno- społecznych oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom (opiekunom)	W6	wykład
7.	Metody psychoedukacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi i ich opiekunów. Wpływ zaburzeń psychicznych na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka	W3	wykład
8.	Rozpoznanie problemów u pacjenta chorego psychicznie w oparciu o objawy psychopatologiczne, ocena zachowania poprzez wypowiedziane przez chorego treści, zebrany wywiad, obserwację	U1, U2, K1, K2	ćwiczenia kliniczne

	własną, analizę dokumentacji, informacje uzyskane od innych osób/ członków rodziny, zespół terapeutyczny. Analiza dokumentacji. Planowanie interwencji zdrowotnych. Zapobieganie izolacji społecznej pacjenta. Współpraca i korzystanie z pomocy osób znaczących dla pacjenta. Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z objawami psychopatologicznymi, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji programu		
9.	Ocena zakresu samodzielności pacjenta dotycząca samoobsługi, umiejętności nawiązywania oraz podtrzymywania kontaktów z innymi ludźmi, ocena problemów pacjenta dotyczących sytuacji domowej, rodzinnej, zawodowej, zapobieganie izolacji. Analiza deficytów poznawczych. Możliwości pomocy i wsparcia w ramach świadczeń medyczno-społecznych oferowanych osobie z problemami zdrowia psychicznego oraz jego opiekunom	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
10.	Doskonalenie umiejętności łączenia posiadanej wiedzy z praktycznymi czynnościami świadczonymi na rzecz pacjenta w zakresie psychoedukacji pacjentów z zaburzeniami psychicznymi i ich opiekunów, elementy psychoterapii dla osób z zaburzeniami psychicznymi, przeprowadzenie treningu umiejętności społecznych jako formy rehabilitacji psychiatrycznej. Planowanie rehabilitacji w oparciu o rozpoznane deficyty, planowanie opieki. Interwencje terapeutyczne, alternatywne rozwiązania. Znaczenie treningu umiejętności społecznych jako formy rehabilitacji psychiatrycznej	U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
11.	Analizowanie i dostosowywanie do potrzeb pacjenta dostępnych programów promocji zdrowia psychicznego	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
2. Wilczek- Rużyczka E.(red.), Podstawy pielęgniarstwa psychiatrycznego. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Wyd. 2, Warszawa 2019
3. Czupryna A., Wilczek-Rużyczka E., Wybrane zagadnienia pielęgniarstwa specjalistycznego, Wydawnictwo Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2010 Kozubski W., Liberski P. (red.): Neurologia kliniczna. PZWL, Warszawa 2011
4. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. (red.): Modele opieki pielęgniarstwa nad chorym dorosłym. PZWL, Warszawa 2010

### DODATKOWA

1. Kawalec W., Grenda R., Ziółkowska H. (red.): *Pediatrica t. II*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013.
2. Cepuch G., Krzeczowska B., Perek M., Twarduś K.: *Modele pielęgnowania dziecka przewlekle chorego*. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2011
3. Jadcak-Szumiło T., *Neuropsychologiczny profil dziecka FASD. Studium Przypadku*, Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, Warszawa 2008

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Analiza tekstów, Ćwiczenia kliniczne, Dyskusja, E-learning, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
wykłady, e-learning, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładownicę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## DODATKOWY OPIS

1. Każdy student jest oceniany (ewaluacja formatywna) systematycznie przez nauczycieli w trakcie wszystkich zajęć ujętych w karcie przedmiotu.
2. Każdy student jest zobowiązany do uzyskania pozytywnej oceny z każdego testu śródsemestralnego.

<b>Zasady zaliczania nieobecności</b>	Student jest zobowiązany uczestniczyć we wszystkich formach zajęć. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu przyczyny nieobecności, najpóźniej na pierwszych zajęciach, w którym uczestniczy student po okresie nieobecności. W przypadku nieobecności z przyczyn zdrowotnych obowiązuje zaświadczenie lekarskie, a w przypadkach losowych zaświadczenie odpowiednich władz.
<b>Możliwości i formy wyrównywania zaległości</b>	Nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach jest traktowana jako zajęcia niezaliczone i wymaga zaliczenia na zasadach proponowanych przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu.

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	11	0,5
	Ćwiczenia kliniczne	5	0,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	25	0,5
	E-learning	9	0,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## BILANS OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Ocena formatywna (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	Ocena sumaryczna
W1-06	Test pisemny - test jednokrotnego wyboru –śródroczny; Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia)

U1-05	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
K1-02	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: OPIEKA ONKOLOGICZNA

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Opieka onkologiczna</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 40		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Doskonalenie umiejętności zawodowych w wybranym dziale opieki specjalistycznej - onkologicznej.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	B.U37
U2	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	B.U38
U3	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego	B.U39
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć

1.	Zadania członków zespołu terapeutycznego sprawującego opiekę nad chorym w oddziale onkologicznym	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub>	praktyka zawodowa , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i sposób pielęgnowania pacjenta w oddziale onkologicznym, przygotowanie chorego do samoopieki, wsparcie chorego i jego rodziny	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub>	praktyka zawodowa , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Sytuacja zdrowotna chorych hospitalizowanych w oddziale onkologicznym	U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub> , K <sub>3</sub> , K <sub>4</sub> , K <sub>5</sub>	praktyka zawodowa , samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

- Łucznyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B., Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
- Koper A., Pielęgniarstwo onkologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2015

### DODATKOWA

- Krajnik M., Malec-Milewska M., Wordliczek J., Chory na nowotwór - kompendium leczenia somatycznych objawów towarzyszących. Wydawnictwo Medical Education, Warszawa 2015

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	40	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-03	x	
K1-05		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH-NIEWYDOLNOŚĆ KRĄŻENIA I ZABURZENIA RYTMU, NADCIŚNIENIE TĘTNICZE

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych-niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 20		Liczba punktów ECTS 1
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1 Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu edukacji terapeutycznej nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu, nadciśnieniem tętniczym wymagających leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	B.U28
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą układu krążenia, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Planowanie i przeprowadzanie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Pruszczyk P, Hryniewiecki T. Wielka interna – kardiologia z elementami angiologii. Wyd. Med. Tribune Polska 2021
2. Kaszuba D., Nowicka A., Pielęgniarstwo kardiologiczne. Podręcznik dla studiów medycznych. PZWL, Warszawa 2014
3. Kępski R.: Stymulator serca. Wybrane zagadnienia i wiadomości praktyczne. PZWL, Warszawa 2011  
Wytyczne ESC/ESH dotyczące postępowania w nadciśnieniu tętniczym 2018
4. Dyk D. Gutysz – Wojnicka A., Pielęgniarstwo anestezyjologiczne i intensywnej opieki, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018
5. Wołowicka L., Dyk D., Anestezjologia i intensywna opieka. Klinika i pielęgniarstwo, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014

### DODATKOWA

1. Wytyczne - <https://www.ptkardio.pl/Wytyczne-278> Wytyczne ESC dotyczące diagnostyki i leczenia ostrej i przewlekłej niewydolności serca w 2016 roku, Wytyczne ESC dotyczące postępowania u pacjentów z komorowymi zaburzeniami rytmu oraz zapobiegania nagłym zgonom sercowym w 2015 roku

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach;</li> <li>• aktywny udział w zajęciach;</li> <li>• zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	20	1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-02	x	
K1-02		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH- PRZEWLEKŁE CHOROBY NEREK

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych- przewlekłe choroby nerek</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 20	Liczba punktów ECTS 1	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji terapeutycznej nad pacjentami wymagającymi leczenia specjalistycznego nerkozastępczego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	---

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	B.U32
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta w przebiegu leczenia nerkozastępczego, prowadzenie edukacji i dokonywanie ewaluacji tego programu	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Planowanie i przeprowadzenie edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

- Więcek A. Nieszporek T. Choroby nerek. Wyd. PZWL, Warszawa 2022
- Białobrzeska B., Dębska-Ślizień J., Pielęgniarstwo nefrologiczne. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2013
- Sierakowska M., Wrońska I., Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarskiej. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014
- Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B., Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017

### DODATKOWA

- Myśliwiec Mi. Wielka interna. Nefrologia. Wyd. Med. Tribune, Warszawa 2022

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta	Studia stacjonarne	
	Bilans godzin	Bilans punktów ECTS

Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	20	1
--------------------	-------------------	----	---

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-02	x	
K2		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA REGULOWANA STANDARDAMI: WENTYLACJA MECHANICZNA DŁUGOTERMINOWA W OPIECE TERAPII, ODDZIAŁ CHORÓB PŁUC I PORADNIA LECZENIA DOMOWEGO TLENEM)

Nazwa przedmiotu <b>Praktyka zawodowa: Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 40		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Ukończenie studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Przygotowanie praktyczne studenta do opieki nad pacjentem wentylowanym mechanicznie w opiece długoterminowej stacjonarnej oraz domowej
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu	B.U52
U2	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej	B.U53
U3	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	B.U54
U4	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską	B.U55
U5	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	B.U56
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2

K3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3
K4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	O.K6

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Zapoznanie z zasadami pracy w pracowni spirometrii. Wykonanie badania spirometrycznego oraz interpretacja wyników. Zapoznanie z topografią i zasadami pracy w oddziale intensywnej terapii. Zastosowanie tlenoterapii różnymi sposobami (wąsy, maska tlenowa itp.) u pacjenta z przewlekłą niewydolnością oddechową. Poznanie sposobu działania respiratora, przygotowanie respiratora do pracy. Rodzaje masek do wentylacji nieinwazyjnej oraz zasady wentylacji nieinwazyjnej. Komunikacja z pacjentem wentylowanym mechanicznie w sposób inwazyjny oraz nieinwazyjny.	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5, K6	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Maciejewski D., Wojnar-Gruszka K., Wentylacja mechaniczna: teoria i praktyka. α-Medica Press, Białsko-Biała 2016.

### DODATKOWA

1. Wójcik A., Płaszewska-Żywko L., Funkcjonowanie fizyczne i psychospołeczne chorych wentylowanych mechanicznie w domu. Pielęgniarstwo XXI wieku 2007, Nr34 (20-21), 5-9.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecność na zajęciach;</li> <li>• aktywny udział w zajęciach;</li> <li>• zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	40	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1	x	
U2	x	
U3	x	
U4	x	
K1		x
K2		x
K3		x
K4		x
K5		x
K6		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: KOMPLEKSOWA OPIEKA NAD PACJENTEM Z RANAMI PRZEWLEKŁYMI I PRZETOKĄ – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Kompleksowa opieka nad pacjentem z ranami przewlekłymi i przetoką – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo		Cykl dydaktyczny 2023/25
Języki wykładowe Polski		Profil studiów praktyczny
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 30		Obligatoryjność fakultatywny
Poziom kształcenia drugiego stopnia		Liczba punktów ECTS 2
Forma studiów stacjonarne		Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu Do dyspozycji uczelni		

### INFORMACJE WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu programu studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem kształcenia jest: - opanowanie przez studentów umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z ranami przewlekłymi i przetoką jelitową wymagającymi leczenia specjalistycznego, uświadomienie studentom konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy w tym zakresie, - doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności w opiece nad chorym oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu	O.U4
U2	samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	O.U5
U3	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe	B.U40
U4	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	B.U41
U5	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	B.U42
U6	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	B.U43
U7	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	B.U44
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		

K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgnięcia porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Opracowywanie programu edukacji terapeutycznej pacjenta z trudno gojącą się raną i przetoką jelitową i moczową, prowadzenie edukację i dokonywanie ewaluacji tego programu	U <sub>1</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
2.	Samodzielne pielęgnowanie pacjenta z raną przewlekłą i przetoką	U <sub>2</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
3.	Ocenianie i klasyfikowanie rany przewlekłej	U <sub>3</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
4.	Dobieranie opatrunków z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	U <sub>4</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
5.	Przygotowywanie pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany	U <sub>5</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
6.	Stosowanie nowoczesnych technik pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych	U <sub>6</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa
7.	Przygotowywanie pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewnianie doradztwa w doborze sprzętu stomijnego	U <sub>7</sub> , K <sub>1</sub> , K <sub>2</sub>	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Łuczyk M., Szadowska-Szlachetka Z., Ślusarska B. (red. nauk.), Standardy i procedury w pielęgniarstwie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2017
2. Szewczyk Maria, T., Jawień Arkadiusz: Leczenie ran przewlekłych. PZWL Wydawnictwo Lekarskie Warszawa 2019
3. Banasiewicz T., Krokowicz P., Szczepkowski M., STOMIA. prawidłowe postępowanie chirurgiczne i pielęgnacja. Termedia Wydawnictwa Medyczne. Poznań 2014
4. Burzec A., Mess E., Ornat M., Pirogowicz I. Oparzenia u dzieci – rodzaje, ocena ciężkości oraz zasady postępowania. Współczesna Ochrona Zdrowia i Pielęgniarstwo 2017; 3: 98-103

### DODATKOWA

1. Szymański K., Woś J.: Potencjalne możliwości leczenia i regeneracji skóry w rozległych ranach oparzeniowych przy zastosowaniu substytutów regenerujących. Leczenie Ran 2014; 11(1): 11-20
2. Ziółkowska E., Wisniewski T., Zarzycka M.: Odczyn popromienny u chorych poddanych radioterapii z powodu nowotworów ośrodkowego układu nerwowego. Polski Przegląd Neurologiczny 2014;10(3):106-113

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków: <ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)		Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 3)

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	30	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-07	x	
K1-02		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## PRAKTYKA NIE UWZGLĘDNIONA W STANDARDACH: KOORDYNOWANA OPIEKA ZDROWOTNA – PRAKTYKA ZAWODOWA

Nazwa przedmiotu <b>Koordinowana opieka zdrowotna – praktyka zawodowa</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się zaliczenie na ocenę		Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność obowiązkowy
Sposób realizacji i godziny zajęć Praktyka zawodowa: 20		Liczba punktów ECTS 2
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Wiedza z przedmiotu "Prawo w praktyce pielęgniarskiej", Zarządzanie w pielęgniarstwie."

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami organizacji i funkcjonowania koordynowanej opieki zdrowotnej
----	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia	O.U6
U2	stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej	O.U10
U3	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	B.U19
U4	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym	B.U20
U5	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności	B.U21
<b>Kompetencje społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	O.K2
K2	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	O.K3

K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5
K4	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1
K5	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Koordynowana opieka specjalistyczna dla pacjenta po zawale serca KOS- zawał serca	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
2.	Koordynowana opieka nad kobietą w okresie ciąży, porodu, połogu oraz jej nowo narodzonym dzieckiem KOC	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa
3.	"Dziecięca opieka koordynowana"	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Opieka koordynowana w onkologii	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Opieka koordynowana nad pacjentem z chorobą nerek	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
6.	Metody badań naukowych w zakresie opieki koordynowanej	U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4, K5	praktyka zawodowa

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

- Schrijvers G., Opieka koordynowana. Lepiej i taniej, Narodowy Fundusz Zdrowia 2017.

### DODATKOWA

- Ksykiewicz-Dorota. A (red.), Podstawy organizacji pracy pielęgniarskiej, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2004
- Ksykiewicz-Dorota. A (red.), Zarządzanie w pielęgniarstwie, PZWL, Lublin 2013

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Metoda przypadków, Praktyka zawodowa, Rozwiązywanie zadań

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia	Warunki zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
praktyka zawodowa	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania (dziennik praktyk)	Dopuszczenie do zaliczenia przedmiotu wymaga spełnienia następujących warunków:	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania (Kryteria wynikowe check-list -załącznik 2)

	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecność na zajęciach;</li> <li>aktywny udział w zajęciach;</li> <li>zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów z oceny (Kryteria wynikowe checklist -załącznik 3)
--	--	---	---

### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS
Godziny kontaktowe	Praktyki zawodowe	20	2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metoda sprawdzenia	
	realizacja zleconego zadania	Ocena 360°
U1-05	x	
K1-05		x

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET IV: PIEŁĘGNIARSTWO W KARDIOLOGII INTERWENCYJNEJ

Nazwa przedmiotu <b>Pielęgniarstwo w kardiologii interwencyjnej</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryj- ność fakulta- tywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, seminarium:5, ćwiczenia kliniczne: 25, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela: 60	Liczba punktów ECTS 4	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość podstawowa anatomii, fizjologii, patologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego na poziomie studiów I stopnia pielęgniarstwa.

### CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- C1
- 1.Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów ze schorzeniami kardiologicznymi wymagającymi działań z zakresu kardiologii interwencyjnej.
  - 2.Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta przed i po zabiegach z zakresu kardiologii interwencyjnej w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej oraz w warunkach domowych.

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	zagrożenia wynikające ze stosowania metod inwazyjnych stosowanych w kardiologii;	CM-D.W 10
W2	zakres działań pielęgniarskich w kardiologii interwencyjnej;	CM-D.W 11
W3	zasady opieki pielęgniarskiej nad chorym w opiece kardiologiczno-kardiologicznej;	CM-D.W 12
W4	specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w opiece kardiologiczno- kardiologicznej;	CM-D.W 13
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		

U1	rozpoznawać problemy pielęgnacyjne oraz stosować interwencje w opiece nad chorym w kardiologii interwencyjnej;	CM-D.U 8
U2	oceniać wpływ leczenia farmakologicznego na funkcjonowanie układu krążenia i samopoczucie pacjenta;	CM-D.U 9
U3	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i skuteczności działań pielęgnacyjnych;	CM-D.U 10
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	K.01
K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	K.04

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Główne zespoły kliniczne w kardiologii; patofizjologia chorób układu krążenia: przyczyny, patomechanizm powstawania, objawy kliniczne, diagnostyka i leczenie: ostrych zespołów wieńcowych, nadciśnienia tętniczego, przewlekłej niewydolności serca, zaburzeń rytmu pracy serca oraz przewodnictwa przedsionkowo-komorowego. Ogólna charakterystyka zagrożeń wynikających ze stosowania metod inwazyjnych ww. chorobach.	W1	wykład, seminarium
2.	Problemy pielęgnacyjne i interwencje w opiece nad chorym kardiologicznie w ostrych zespołach wieńcowych, nadciśnienia tętniczego, przewlekłej niewydolności serca, zaburzeń rytmu pracy serca oraz przewodnictwa przedsionkowo-komorowego i w nzk..	W2 , W3, U1, U2, U3	wykład, seminarium
3.	Teoretyczne podstawy prowadzenia profesjonalnej opieki nad pacjentem ze schorzeniami kardiologicznymi w warunkach oddziału kardiologii inwazyjnej	W1, U1	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Zasady przygotowania pacjenta do specjalistycznych badań diagnostycznych i leczniczych w chorobach naczyń w tym kardiologii inwazyjnej.	U1, U2, U3	seminarium, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Opieka pielęgniarska nad pacjentem kardiologicznym. Przygotowanie do badań specjalistycznych. Obserwacja pacjenta po badaniach. Standard postępowania w nzk, zaburzeniach rytmu pracy serca i przewodnictwa przedsionkowo-komorowego	W2 , U1, U2, U3, K1,K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
	Przygotowanie pacjenta do inwazyjnej diagnostyki układu krążenia.	W3, W4 U1, U2, U3 ,K1,K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
	Opieka nad pacjentem po zabiegu koronografii/po wszczepieniu urządzeń stymulujących.	W1, W3, U3, K1,K2	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

1. Heman H. Kardiologia interwencyjna. Wyd. Czelej, Lublin 2008.
2. Pruszczyk P, Hryniewiecki T. Wielka interna – kardiologia z elementami angiologii. Wyd. Med. Tribune Polska 2021.

### DODATKOWA

1. Arendarczyk M, Cudak E, Jakubowska E. Pielęgniarstwo kardiologiczne. Wyd. PZWL Warszawa 2013.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Ćwiczenia kliniczne, Seminarium, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Metoda sytuacyjna, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
Wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
Seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zdania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

## DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

## NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Seminarium	5	0,5
	Ćwiczenia (ćwiczenia)	25	1,5
Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	60	1,5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut \* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

## OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	<b>Ocena formatywna</b> (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr) Rekomendowane jest stosowanie możliwie jak najszerszego wachlarza metod weryfikacji	<b>Ocena sumatywna</b>
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU IV** dokonuje wyboru jednego z nich.

# KARTA OPISU PRZEDMIOTU

## FAKULTET IV: PIEŁĘGNIARSTWO UROLOGICZNE

Nazwa przedmiotu <b>Pielęgniarstwo urologiczne</b>		
Forma weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się egzamin	Blok zajęciowy obowiązkowy do zaliczenia roku	
Kierunek studiów Pielęgniarstwo	Cykl dydaktyczny 2023/25	Okres Semestr 4
Języki wykładowe Polski	Profil studiów praktyczny	Obligatoryjność fakultatywny
Sposób realizacji i godziny zajęć Wykład:10, seminarium:5, ćwiczenia kliniczne: 25, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela:60	Liczba punktów ECTS 4	
Poziom kształcenia drugiego stopnia	Forma studiów stacjonarne	Dyscypliny Nauki o zdrowiu i nauki medyczne
Grupa zajęć standardu B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska		

### WYMAGANIA WSTĘPNE I DODATKOWE

Znajomość podstawowa anatomii, fizjologii, patologii, chorób wewnętrznych i pielęgniarstwa internistycznego, chirurgii i pielęgniarstwa chirurgicznego na poziomie studiów I stopnia.

### PIELĘGNIARSTWA. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

- |    |  |
|----|--|
| C1 | 1. Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów ze schorzeniami chirurgicznymi układu moczowego kobiet i mężczyzn oraz układu płciowego mężczyzn.<br>2. Przygotowanie studentów do objęcia opieką pielęgniarską pacjenta z chorobami dróg moczowych w warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej oraz w warunkach domowych. |
|----|--|

### EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Kod	Efekty w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się
<b>Wiedzy – Student zna i rozumie:</b>		
W1	podstawy teoretyczne urologii zachowawczej i zabiegowej;	CM-D.W 14
W2	rolę i zadania pielęgniarki w opiece nad chorymi z chorobami układu moczowego i moczowo-płciowego;	CM-D.W 15
<b>Umiejętności – Student potrafi:</b>		
U1	dobierać adekwatne metody i narzędzia edukacyjne;	CM-D.U 11
U2	planować i sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu chorób układu moczowego i moczowo-płciowego;	CM-D.U 12
U3	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie profilaktyki oraz samoobserwacji i samopielęgnacji w przebiegu chorób układu moczowego i moczowo-płciowego;	CM-D.U 13
<b>Kompetencji społecznych – Student jest gotów do:</b>		
K1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	O.K1

K2	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	O.K4
K3	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	O.K5

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu	Formy prowadzenia zajęć
1.	Symptomatologia i diagnostyka chorób urologicznych. Zapalenia swoiste i nieswoiste narządów moczowo-płciowych. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub>	wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
2.	Kamica układu moczowego z uwzględnieniem nowoczesnych metod leczenia – PCNL, URS, ESWL. Nowotwory złośliwe i niezłośliwe narządów moczowo-płciowych – diagnostyka i leczenie. Wady układu moczowego. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub>	wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
3.	Nagłe przypadki urologiczne. Urazy narządów moczowo-płciowych – leczenie zachowawcze i operacyjne. Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem.	W <sub>1</sub> , W <sub>2</sub> , U <sub>2</sub>	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
4.	Rola pielęgniarki w opiece nad pacjentem z chorobami urologicznymi – zasady ogólne.	W <sub>2</sub> , U <sub>1</sub> , U <sub>2</sub> , K <sub>1-3</sub>	seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela
5.	Badania urologiczne chorego podmiotowe i przedmiotowe	U <sub>2</sub> , K <sub>1-3</sub>	ćwiczenia kliniczne
6.	Specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w obrębie układu moczowego i moczowo-płciowego;	U <sub>2</sub> , K <sub>1-3</sub>	ćwiczenia kliniczne
7.	Edukacja terapeutyczną pacjenta i opiekuna w zakresie profilaktyki oraz samoobserwacji, i samopielęgnacji w przebiegu chorób układu moczowego i moczowo-płciowego	U <sub>1</sub> , U <sub>3</sub> , K <sub>1-3</sub>	ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela

## LITERATURA

### OBOWIĄZKOWA

Drewa T, Juszcak K. Urologia. Wyd. PZWL, Warszawa 2023.

### DODATKOWA

Antoniewicz AA. Urologia na dyżurze. Wyd. PZWL, Warszawa w2018.

## INFORMACJE ROZSZERZONE

### METODY NAUCZANIA:

Analiza przypadków, Ćwiczenia kliniczne, Seminarium, Dyskusja, Film dydaktyczny, Metoda przypadków, Pokaz, Praca w grupie, Wykład z prezentacją multimedialną

Rodzaj zajęć	Formy zaliczenia zajęć	Zasady dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu (Kryteria weryfikacji podano w Aneksie na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	
Wykłady, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w wykładach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie wykładu).</li> </ul>	
	– testy śródroczne jednokrotnego wyboru	– Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	
Seminarium, ćwiczenia kliniczne, samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela	– prezentacja/e	– Poprawne, ocenione pozytywnie opracowanie w formie pracy pisemnej/prezentacji z obszaru treści dotyczących efektów uczenia z zakresu wiedzy przedstawionej na zajęciach	
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie :Umiejętności – Student potrafi: Realizacja zleconego zadania, Projekt, Prezentacja (nauczyciel dokonuje wyboru jednej z wymienionych metod weryfikacji, rekomendowane jest stosowanie różnych metod weryfikacji)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obecność na zajęciach zgodnie z harmonogramem,</li> <li>– Aktywny udział w zajęciach (włączanie się do realizacji zadań, dyskusji inicjowanej przez prowadzącego, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie zajęć).</li> </ul>	Uzyskał min. 60% punktów
	Zaliczenie efektów uczenia się w zakresie : Kompetencji społecznych – Student jest gotów do: Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego	– Zaliczenie zadań przydzielonych na zajęciach	Uzyskał min. 60% punktów

#### DODATKOWY OPIS

Obowiązek obecności na ćwiczeniach, seminariach; dopuszczalne nieobecności usprawiedliwione; sposób zaliczenia nieobecności: odrobienie zajęć lub przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacja multimedialna lub referat).

#### NAKŁAD PRACY STUDENTA (BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS)

Formy nakładu pracy studenta		Studia stacjonarne	
		Bilans godzin	Bilans punktów ECTS**
Godziny* kontaktowe	Wykład	10	0,5
	Seminarium	5	0,5
	Ćwiczenia (ćwiczenia)	25	1,5

Godziny* bez kontaktu z nauczycielem	Samodzielna praca nauczyciela pod kierunkiem nauczyciela	60	1,5
--------------------------------------	--	----	-----

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

\*\* zasada obliczania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS: ekwiwalent punktów ECTS wyrażano wielokrotnością liczby 0,5. Posługiwano się jedynie liczbami całkowitymi i połówkami, nie stosowano innych ułamków.

### OPIS SPOSOBU SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kod efektu uczenia się dla przedmiotu	Metody sprawdzenia	
	Formatywne metody weryfikacji (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)	Ocena sumatywna
W1-04	Ocena wypowiedzi ustnej w dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	test jednokrotnego wyboru (Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia podano w <i>Aneksie</i> na końcu zbioru kart opisu przedmiotu na dany semestr)
U1-04	Realizacja zleconego zadania; Ocena przygotowania praktycznego do zajęć; Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności; Ocena prezentacji	
K1-03	Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności	

Student spośród dwóch zajęć **FAKULTETU IV** dokonuje wyboru jednego z nich.

## Kryteria weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia w zakresie wiedza

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Test pisemny - test jednokrotnego wyboru	zasada przeliczenia: prawidłowa odpowiedź na jedno pytanie = 1 punkt	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60% zakresu pytań	Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 60-69% zakresu pytań	3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 70-79 % zakresu pytań	+3
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 80-84 % zakresu pytań	4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 85-89 % zakresu pytań	+4
			Wykazał się wiedzą i prawidłowo odpowiedział na min. 90-100 % zakresu pytań	5

## Kryteria oceny umiejętności praktyczny

Metoda weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Krótka charakterystyka metody	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
			Punktacja (%)	Ocena
Realizacja zleconego zadania	-	Uzyskał min. 60% punktów za realizację zleconego zadania	Uzyskał 60-69% punktów za realizację zleconego zadania	3
			Uzyskał 70-79 % punktów za realizację zleconego zadania	+3
			Uzyskał 80-84 % punktów za realizację zleconego zadania	4
			Uzyskał 85-89 % punktów za realizację zleconego zadania	+4
			Uzyskał 90-100 % punktów za realizację zleconego zadania	5

### Kryteria przyznawanej punktacji za realizację zadania-checklist

L.p.	Zakres punktacji	Składowe zadania
1.	0-10	samodzielność wykonania badania/zadania
2.	0-10	poprawność wykonania badania/zadania
3.	0-10	sprawność wykonania badania/zadania
4.	0-10	użycie właściwego sprzętu (np. stetoskopu)
5.	0-10	zastosowanie właściwej techniki badania/realizacji zadania
6.	0-10	uzasadnienie podjętej/tych czynności
7.	0-10	samodzielność dokonania interpretacji stanu pacjenta
8.	0-10	prawidłowość dokonania interpretacji stanu pacjenta
9.	0-10	zaplanowanie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
10.	0-10	uzasadnienie dalszego działania, zgodnego z obowiązującymi procedurami i standardami
<b>RAZEM</b>	100	

## Kryteria oceny kompetencji społecznych

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia (umiejętności)	Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
ocena dokonywana na podstawie checklist	Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
		Uzyskał 60-69% % punktów z checklist	3
		Uzyskał 70-79 % % punktów z checklist	+3
		Uzyskał 80-84 % % punktów z checklist	4
		Uzyskał 85-89 % % punktów z checklist	+4
		Uzyskał 90-100 % % punktów z checklist	5

### Kryteria przyznawanej punktacji - checklist

	Rozmiar punktowy	Liczba przyznanych punktów
Umiejętność komunikowania się ze środowiskiem (pacjentem) studenta	0-20	
Elastyczność postawy studenta	0-20	
Stopień zaangażowania w wykonanie zadania studenta	0-20	
Możliwość podejmowania adekwatnych działań korygujących postawę przez studenta	0-20	
Umiejętność formułowania potrzeb do realizacji zadania studenta	0-20	

### Osoby zaangażowane w Feedback

Ocena studenta na zajęciach	Przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego
	Ocena 360 <sup>o</sup> (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników)

# Kryteria oceny wypowiedzi ustnej, dyskusji w czasie zajęć, bieżącej informacji zwrotnej

Przy ocenie uwzględnia się:

1. kryterium merytoryczne – zgodność z tematem, zakres wiedzy i poprawność merytoryczna (brak błędów rzeczowych);
2. kryterium strukturalne – kompozycja wypowiedzi (trójdzielność, spójność), umiejętność logicznego myślenia (wnioskowanie, uogólnianie, ocenianie);
3. kryterium językowe – styl wypowiedzi, sprawność i poprawność językowa.

Stopień bardzo dobry (ocena 5):

- pełna i bezbłędna odpowiedź na pytania,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- odwołanie się do kontekstów piśmiennictwa fachowego,
- erudycyjność wypowiedzi.

Stopień dobry plus ( ocena +4):

- pełna z niewielkimi błędami merytorycznymi odpowiedź na pytanie,
- udzielanie twórczych i samodzielnych wypowiedzi,
- spójna, samodzielna kompozycja; dojrzałe argumentowanie, wnioskowanie, ocenianie,
- styl wypowiedzi swobodny.

Stopień dobry (ocena 4):

- odpowiedź na pytanie z dopuszczalnymi nieścisłościami merytorycznymi,
- udzielanie twórczych, poprawnych wypowiedzi,
- odpowiedzi spójne, wspierane, poprawna interpretacja, widoczna próba formułowania samodzielnych wniosków i ocen w większości podejmowanych problemów,
- styl wypowiedzi poprawny.

Stopień dostateczny plus ( ocena +3):

- powierzchowne odpowiedzi na pytanie, błędy merytoryczne,
- zakłócenia w kompozycji i spójności wypowiedzi, odtwórcze myślenie i wnioskowanie,
- styl wypowiedzi ogólnie poprawny.

Stopień dopuszczający (ocena 3):

- wypowiedzi niesamodzielne, z dużymi błędami merytorycznymi,
- brak właściwej kompozycji i spójności wypowiedzi,
- styl wypowiedzi dużymi fragmentami niepoprawny.

Stopień niedostateczny (ocena 2):

- student nie opanował wiadomości przewidzianych w programie,
- wypowiedź jest niepoprawna pod względem merytorycznym i językowym.

Załącznik 5

# Ocena przygotowania praktycznego do zajęć

Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął danego efektu nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym na dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął dany efekt w stopniu świadczonym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia i ich internalizacji
NA OCENĘ 5	Student osiągnął dany efekt w stopniu zakładanym przez prowadzącego za optymalny dla danego kierunku kształcenia

## Obserwacja pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności

### Kryteria wynikowe

Ocena	Kryteria przyznawanej punktacji
NA OCENĘ 2	Student nie osiągnął zakładanych efektów nawet w stopniu minimalnym
NA OCENĘ 3	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia
NA OCENĘ 3,5	Student osiągnął efekty w stopniu minimalnym, ale wystarczającym do zaliczenia i rokującym dalszy rozwój
NA OCENĘ 4	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 4,5	Student osiągnął efekty w stopniu świadczącym o dobrym i rokującym na dalszy rozwój zrozumieniu treści kształcenia
NA OCENĘ 5	Student osiągnął efekty w stopniu optymalnym świadczącym o pełnym zrozumieniu treści kształcenia

## Kryteria oceny projektu

- I. Ocena wyniku z analizy trzech elementów:
  1. oceny efektu końcowego ( wytworu) , a w szczególności:
    - a. zawartość merytoryczna, treść,
    - b. zgodność z tematem projektu,
    - c. zgodność projektu z zakładanymi efektami uczenia się,
    - d. oryginalność,
    - e. kompozycja,
    - f. stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
    - g. estetyka i staranność,
    - h. trafność dowodów i badań,
    - i. wartość dydaktyczna i wychowawcza.
  2. wkładu studenta w realizację projektu, a w szczególności:
    - a. zaangażowanie,
    - b. pomysłowość i innowacyjność,
    - c. stopień trudności wykonanych zadań,
    - d. terminowość wykonania przydzielonych zadań,
    - e. poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
  3. oceny prezentacji, w tym:
    - a. poprawność językowa,
    - b. słownictwo specjalistyczne,
    - c. efekt artystyczny,
    - d. atrakcyjność,
    - e. estetyka,
    - f. technika prezentacji,
    - g. stopień zainteresowania odbiorców,
    - h. poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.
- II. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 100. Wyszczególnione powyżej elementy podlegają następującej punktacji:
  - i. efekt końcowy ( wytwór) –do 30 punktów,
  - j. wkład pracy studenta –do 50 punktów,
  - k. prezentacja – do 20 punktów.

Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę studenta, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu.

Warunek osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia	Kryteria wynikowe	
Uzyskał min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% % punktów z Kryteriów oceny projektu	3

	Uzyskał 70-79 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+3
	Uzyskał 80-84 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	4
	Uzyskał 85-89 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	+4
	Uzyskał 90-100 % % punktów z Kryteriów oceny projektu	5

## Kryteria oceny prezentacji

Grupy ocenianych parametrów	Kryteria oceny	
Ocena plansz	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Liczba plansz	
	Czytelność i estetyka	
	Zawartość i jakość elementów graficznych	
Ocena struktury prezentacji	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Jasno określona myśl przewodnia i cel	
	Dobrze skonstruowana właściwa część (ciało) prezentacji	
	Właściwe podsumowanie	
Ocena szczegółowa wybranych plansz	<b>Oceniane elementy</b>	<b>Max 5 punktów dla każdego z poniższych kryteriów</b>
	Plansza tytułowa	
	Plan prezentacji	
	Myśl przewodnia /cel	
	Zakończenie/wnioski	
Poziom merytoryczności prezentacji	<b>Oceniane elementy</b>	<b>zakres punktacji</b>
	wysoki	<b>50-36</b>
	średni	<b>35-21</b>
	niski	<b>20-6</b>
	nie do akceptacji	<b>5 i poniżej</b>

### Warunki zaliczenia

Warunek zaliczenia	Kryteria wynikowe
--------------------	-------------------

Uzyskanie min. 60% punktów z oceny	Punktacja (%)	Ocena
	Uzyskał 60-69% punktów z oceny	3
	Uzyskał 70-79 % punktów z oceny	+3
	Uzyskał 80-84 % punktów z zaliczenia	4
	Uzyskał 85-89 % punktów z oceny	+4
	Uzyskał 90-100 % punktów z oceny	5